



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Percepción de los estudiantes del quinto grado del
nivel secundaria sobre el desempeño docente en la
Institución Educativa Fe y Alegría No 17 de Villa El
Salvador UGEL 01, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Administración de la Educación**

AUTORAS:

Br. Geanina Alvina Castillo Pereyra

Br. Isabel Sonir Espezúa Salmón

ASESORA:

Dra. Angélica Sánchez Castro

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2017

Dedicatoria

A Dios, mi fiel compañero, que me da la fe, esperanza, y la alegría para educar con amor.

A mi mamá Isabel, mi hermano Boris, por su apoyo incondicional.

A mis hijas e hijo, quienes me dan su amor y fuerza para lograr mis objetivos.

Isabel

A Dios por haberme dado la vida. A mis padres Rodolfo y Elzeia por su apoyo incondicional, al amor de mi vida por darme su comprensión y a mi familia por el valor y la fuerza para cumplir mis metas.

Geanina

Agradecimiento

A Dios por iluminar nuestras mentes y acompañarnos en nuestra labor educativa. A la Dra. Angélica Sánchez Castro por su apoyo constante como asesora y amiga. A Luis Vassallo por su apoyo incondicional.

A la I.E. Fe y Alegría N° 17 los estudiantes de la promoción 2014 por el apoyo para la materialización de la investigación, por darnos las facilidades necesarias para la aplicación del trabajo de investigación.

A nuestras familias y especialmente a nuestros hijos e hijas por su comprensión e inmenso amor.

Presentación

Señores miembros del jurado:

De acuerdo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo de Trujillo, Filial Lima Norte – Los Olivos, tenemos a bien presentar la tesis titulada Percepción de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria sobre el desempeño docente en la Institución Educativa Fe y Alegría No 17 de Villa El Salvador Ugel 01, 2014; para obtener el grado de Magíster en Administración de la Educación.

La presente investigación permite observar si los docentes logran un trabajo satisfactorio en el aula aplicando estrategias adecuadas para alcanzar una comunicación fluida, un compromiso compartido, una motivación permanente y un eficiente trabajo cooperativo. Lo anterior, considerando el Marco del Buen Desempeño Docente.

Nosotras, hemos estado involucradas en dicha investigación recurriendo a diversas fuentes que permitieron concretizar los objetivos propuestos. Los capítulos organizados son: I: Planteamiento del problema; II: Marco teórico; III: Marco metodológico; IV: Resultados, conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas.

Los resultados obtenidos en esta investigación son el producto de una investigación seria y del arduo trabajo desplegado a lo largo del año. Dejamos a vuestro ilustre y noble jurado la valoración de la presente tesis.

Las autoras

Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema.	14
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones:	20
1.5 antecedentes	21
1.6. Objetivos	27
II: Marco teórico	
2.1. Definición de percepción	33
2.3. Definición de palabras claves	40
III: Marco metodológico	
3.1. Variables	
3.2. Metodología	46
3.3. Población	48

3.4. Método de investigación	48
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
IV: Resultados	
4.1 Descripción	55
4.1.1 Análisis descriptivo	55
4.2 Discusión	62
Conclusiones	63
Sugerencias	65
Referencias bibliográficas	68
 Apéndices	
1. Instrumento para medir la variable	
2. Carta de presentación	
3. Definición conceptual de la variable desempeño docente	80
4. Certificado de validez de contenido	89
5. Matriz de consistencia	95
6. Base de datos	96

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable desempeño Docente	45 48
Tabla 2	Número de estudiantes del quinto de secundaria	
Tabla 3	Validez de contenido del cuestionario de desempeño docente	51
Tabla 4	Normas percentiles de la encuesta de desempeño docente	52
Tabla 5	Niveles categóricos de la encuesta de desempeño docente	52
	Desempeño docente	55
Tabla 6	Dimensiones del desempeño docente	56
Tabla 7	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	57
Tabla 8	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	58
Tabla 9	Participación en la gestión de la escuela articulada a la	
Tabla 10	comunidad	59
Tabla 11	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	60

Lista de figuras

Figura 1	Desempeño docente	55
Figura 2	Dimensión del desempeño docente	55
Figura 3	Preparación de para el aprendizaje de los estudiantes	57
Figura 4	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	58
Figura 5	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	59
Figura 6	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	60

Resumen

La presente investigación titulada Percepción de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria sobre el desempeño docente en la Institución Educativa Fe y Alegría No 17 de Villa El Salvador Ugel 01, 2014. El análisis de este estudio de investigación está orientada a medir el nivel de percepción de los estudiantes en base al desempeño docente, teniendo en cuenta el Marco del Buen Desempeño Docente que propone un proceso de deliberación sobre las características de una enseñanza dirigida a que niñas, niños y adolescentes logren aprendizajes fundamentales durante el proceso de su educación básica.

Asimismo, esta investigación en cuanto a la metodología está orientada a través de un tipo de estudio básico, con un diseño descriptivo. La población estuvo conformada por 4 docentes de las áreas de comunicación, ciencias sociales, ciencia tecnología y ambiente y matemáticas se aplicó a 143 estudiantes del 5to grado de educación secundaria. Se aplicó el cuestionario de desempeño docente con 23 Ítems, en la I.E.P. N°17 Fe y Alegría del distrito de Villa El Salvador, 2014, para detectar la percepción del estudiante en dicha institución, donde tuvo como escala 5 valoraciones de las variables en los sujetos de la muestra.

Los resultados del análisis exploratorio de los puntajes obtenidos de la escala de desempeño docente. Se puede precisar que la percepción de un buen desempeño docente por parte de los estudiantes alcanza un 76.2%, asimismo un 20.3% señala que es regular y un 3.5% el desempeño es malo esto debido a una serie de factores e indicadores, los cuales fueron tomados en cuenta al momento del recojo de información a través del instrumento diseñado.

Palabras claves: Percepciones, desempeño docente, motivación, calidad educativa.

Abstract

The present study entitled Perceptions of fifth grade students of secondary school on teacher performance in the Educational Institution Fe y Alegria No 17 Villa El Salvador Ugel 01, 2014. The analysis of this research study is aimed at measuring the level of perception of students based on teacher performance, taking into account the framework of Good Teaching Performance proposes a process of deliberation on the characteristics of an education directed to children and adolescents achieve basic learning during their basic education.

Also, this research in terms of methodology is oriented through a kind of basic study, with a descriptive design. The population consisted of four teachers in the areas of communication, social sciences, technology and environment science and mathematics at 143 5th grade students of secondary education was applied. Teacher performance questionnaire with 23 items was applied in the IEP No. 17 Fe y Alegria district of Villa El Salvador, 2014, to identify the perception of students in that institution, where such scale pipe 5 reviews for the variable in the subjects of the sample.

The results of the exploratory analysis of the scores of the scale of teacher performance. You can specify that the perception of a good teacher performance by the students alcan 76.2%, also 20.3% say that is regular and 3.5% the desempeño is bad this due to a number of factors and indicators, which were taken into account when the information gathering instrument designed through.

Keywords: Perceptions, teacher performance, motivation, educational quality

Introducción

El presente estudio indaga sobre las percepciones del alumno de educación secundaria hacia el desempeño docente.

A nivel nacional se ha puesto énfasis en la evaluación del desempeño docente, este desempeño se puede evaluar de acuerdo al Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial y el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD); pero en todo este proceso iniciado no se toma en cuenta la opinión de los estudiantes, quienes son los directos beneficiarios del sistema educativo. De ahí surge el interés de estudiar esta problemática. ¿Cuál es la percepción de los estudiantes del quinto grado de nivel secundaria con respecto al desempeño docente en la I.E.P. “Fe y Alegría” N° 17 de Villa El Salvador, UGEL 01?

Esta investigación está desarrollada en IV capítulos: el capítulo I, contiene el problema de investigación, en el que se refleja la realidad educativa del docente y la falta de interés del estado en capacitarlos, darles una mejor remuneración; por otro lado, se observa la escasa comunicación, motivación y compromiso. Este capítulo I comprende a su vez la justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos.

En el capítulo II, se desarrolla el Marco teórico, el cual se basa en los estudios realizados por Valdés (2011), Serrano (2013), y el Marco del Buen Desempeño Docente (2013), quienes afirman que el docente alcanza objetivos encomendados con la debida eficacia y eficiencia, obteniendo resultados orientados a la comprensión y mejora de la práctica educativa. Nuestras conductas están determinadas por la forma en que percibimos los hechos y no por el modo en que ellos realmente ocurren; es decir, nuestra percepción de las situaciones y la forma en que las interpretamos y entendemos juega un rol determinante en las acciones que emprendemos como consecuencia de dicha observación basado en Heider (1958).

En el capítulo III, Marco Metodológico, se plantea el tipo de estudio el cual es un diseño descriptivo. Dentro del capítulo se encuentra: La variable, metodología, población, muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

En el Capítulo IV, se detalla los resultados, donde se consolidan los efectos encontrados después del recojo de información, los mismos que se presentan en forma ordenada en tablas y gráficos, aplicando la estadística probalística, según Sánchez (p.116). En este capítulo se consigna la discusión de los datos en base al resultado de la dimensión. Se detallan las conclusiones según resultados y en coherencia a los objetivos planteados. A lo anterior, se indican las sugerencias. Por último, consideramos las Referencias Bibliográficas, que dan sustento teórico y científico a la investigación desarrollada.

Las autoras

I. Problema de Investigación

1.1. Planteamiento del problema.

La escuela, desde un punto de vista sociopolítico, se define como una institución social específicamente creada para la transmisión de los conocimientos, la formación de habilidades y la adquisición de valores democráticos. Está ubicada en un espacio físico concreto, con una distribución temporal particular interna y una serie de pautas de comportamiento y normas que la rigen. En general, la imagen que las personas guardan en su memoria sobre la institución Educativa es el resultado de las experiencias significativas (positivas o negativas) que han vivido durante su estancia en la misma. Asimismo, esta noción que se proyecta puede corresponder a los argumentos recurrentes y socialmente compartidos sobre el sentido y significado de la Institución educativa (Mateos, 2009, p.286).

Desde el campo de la investigación educativa, indagar sobre el significado que tiene para el estudiante su experiencia escolar supone adentrarnos no solo en el terreno de lo que está aconteciendo desde estos escenarios sino también en la dimensión subjetiva desde la que los actores educativos dan sentido a la realidad escolar. Y es que, no debemos olvidar que la manera según la cual el estudiante entienda y perciba su vida escolar va a condicionar, en gran parte, su integración socioeducativa, su éxito escolar, sus relaciones con los iguales o su propia identidad personal. Mateos (2009 p.286).

El estudiante, como parte fundamental del proceso educativo, posee una serie de expectativas, intereses, motivaciones o creencias sobre la institución educativa que deben tenerse en cuenta como elementos mediadores en el desarrollo de la tarea educativa. Desde un punto de vista cognoscitivo, indagar sobre las experiencias que los escolares viven diariamente en la escuela es realmente más complejo y enriquecedor que el simple hecho de plantearles la pregunta convencional de si les gusta o no la institución educativa. Es decir, lo que aporta verdadera información sobre la percepción que los estudiantes tienen sobre su experiencia escolar no son los sentimientos extremos (agrado o desagrado) que, en un momento determinado, pueda experimentar un grupo reducido de ellos hacia esta, sino las vivencias que, de forma abierta, expresan la mayoría acerca de su vida escolar sobre la percepción que los estudiantes tienen

de la escuela. En este sentido, se han definido dos líneas de investigación dominantes. La primera, se centra en el modo como influyen las vivencias de determinadas experiencias educativas en el ambiente escolar y el aprendizaje de los alumnos. Mateos (2009 p. 287)

Esta problemática se hace válida al asumir los fundamentos y posturas analíticas y críticas con respecto al problema, se trata de reflexionar a partir de las ideas personales y de observación que surge de la propia experiencia profesional. Bertoglia (2005 p. 66).

Se habla sobre el desempeño docente porque el Estado precisò como política y estrategia garantizar el derecho a una educación de calidad para todos, ya que son necesarios los cambios profundos en la práctica de la enseñanza, los mecanismos para profesionalizar el trabajo docente y revalorar el saber pedagógico de los maestros en la sociedad. Ese es el desafío que el Estado peruano, los docentes y la sociedad quieren afrontar de manera concertada, colaborativa y sostenible, en ese sentido tiene incidencia en educación.

El término desempeño docente tiene su origen en la administración contemporánea como desempeño docente y su aplicación al campo educativo (privado o público). Diversos países como Argentina, Colombia, Nicaragua, Uruguay y otros han puesto sobre el tapete, la necesidad de construcción e implementación de políticas públicas dirigidas a fortalecer la profesión docente. La construcción de un Marco de Buen Desempeño Docente es principalmente una práctica de reflexión sobre el sentido de esta profesión y su función en la sociedad, la cultura y el desarrollo con equidad. Establece un proceso de deliberación sobre las características de una enseñanza dirigida a los estudiantes para que logren aprendizajes fundamentales durante el proceso de educación básica, que anhela a movilizar hacia el logro de un desarrollo profesional permanente.

Por otro lado, Campos (2013) define lo siguiente:

El desempeño docente es el proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos, desde

este contexto el desempeño docente es la capacidad mental y psicomotriz necesaria para efectuar un trabajo, la cual está asociada a la intención del individuo de mejorar cada vez, el docente debe cumplir con funciones de guía, orientador, asesor y facilitador de recursos y herramientas de aprendizaje, en los procesos de distribución de los mismos y en los procesos interactivos de intercambio de información, opiniones y experiencias o en las tutorías, así como en la actualización y mejora de los materiales. (p. 58)

En este contexto, por iniciativa conjunta del Consejo Nacional de Educación (CNE) y Foro Educativo, en agosto del 2009 se creó la Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente, que logró reunir a instituciones del Estado como la Defensoría del Pueblo, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) y el propio Consejo, con organizaciones de maestros como el Sindicato Unitario de Trabajadores en la Educación del Perú (SUTEP) y el Colegio de Profesores del Perú, organismos intermedios e instituciones académicas y agencias de cooperación técnica como: CARE Perú, Organización internacional de desarrollo CONEACES, CONEAU, Derrama Magisterial (DM), Dirección Regional de Lima Provincias, Dirección Regional de Lima Metropolitana, EDUCA, Fe y Alegría, Gobierno Regional del Callao-CAFED, Instituto de Estudios Peruanos (IEP), IPEBA, Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico, Instituto de Pedagogía Popular, ISPP CREA, PROMEB, Pontificia Universidad Católica de Perú (PUCP), Tarea, UNICEF, Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM), Universidad Nacional de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSA), Universidad Peruana Cayetano Heredia (UNCH), USAID y USAID/PERU/SUMA

La Mesa se propuso contribuir a la construcción de un consenso nacional sobre el significado de los aspectos fundamentales del buen desempeño docente, y con ese fin se abrió espacios para un debate público informado con la participación protagónica del maestro y de otros actores sociales e institucionales.

En ambos Congresos se recogieron aportes de los docentes a través de talleres liderados por integrantes de la Mesa Interinstitucional. También fueron consultados un total de 1 400 docentes, directores, padres y madres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad, por medio de diálogos organizados en 21 regiones del país.

En diciembre del 2011, el Consejo Nacional de Educación entregó la propuesta de Marco Orientador del Buen Desempeño Docente al Ministerio de Educación. Este acto cierra una primera etapa en el proceso de elaboración de este importante documento. En marzo del 2012, el Ministerio de Educación constituyó el Grupo Impulsor del Marco de Buen Desempeño Docente, integrado por representantes del Consejo Nacional de Educación, Foro Educativo, el SN de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, (SUTEP), la Asamblea Nacional de Gobiernos Regionales y el propio Ministerio. El Grupo Impulsor convocó a un Panel de Expertos para revisar la propuesta entregada por el CNE. El Panel propuso un reordenamiento de la estructura del (MBD).

En el año del 2012 mes de setiembre fueron convocadas 61 Institutos Pedagógicos Públicos. Adicionalmente, se llevó a cabo una jornada en el Instituto Nacional Pedagógico “Monterrico”. Fueron 1287 docentes formadores los que participaron de estas jornadas.

Con ello se busca la práctica personal y social dentro del contexto histórico que viven los docentes frente al proceso de evaluación del desempeño que se implementa tanto en las instituciones públicas como privadas, lo que posibilita interpretar estas a partir de los cuatro dominios, nueve competencias y cuarenta desempeños desde la preparación de los aprendizajes para el estudiante hasta el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente.

El desempeño docente en la I.E. Fe y Alegría N° 17 de Villa El Salvador de la UGEL 01, es observado a través de la oficina central de Fe y Alegría la cual hace las coordinaciones con los diferentes anexos institucionales dentro de cada I.E., existen diferentes comisiones, comités, que a su vez están enlazadas con las

diferentes áreas y estas son las que trabajan directamente en necesidades e interés.

La presente investigación aporta ideas en torno a la reflexión y discusión sobre el aspecto fundamental de todo proceso educativo: el docente. En esa medida, abre nuevas perspectivas de investigación y de análisis en torno a lo que es más importante conocer, revalorar, resaltar y desarrollar en torno a la figura del docente. Asimismo, se pueden tomar en cuenta otras características de la muestra, como nivel académico y social. También se podría analizar los rasgos del buen docente desde la percepción de distintos agentes del proceso educativo

En el presente trabajo de investigación se describe la percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente, con la finalidad de que en estudios posteriores sirva de base para plantear alternativas de solución para mejorar el desempeño docente en las diferentes Instituciones. Por todo lo planteado y basado en el MBDD, las interrogantes a estudiar son:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la percepción de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario sobre el desempeño docente de la I.E. Fe y Alegría N° 17 de Villa EL Salvador?

1.2.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la percepción de los estudiantes en cuanto a la preparación del docente para el logro de los aprendizajes en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 17 de Villa El Salvador Ugel 01, 2014?

Problema específico 2

¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza para el aprendizaje respecto al desempeño docente en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 17 de Villa El Salvador Ugel 01, 2014?

Problema específico 3

¿Cuál es la percepción de los estudiantes en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de acuerdo al desempeño docente en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 17 de Villa El Salvador Ugel 01, 2014?

Problema específico 4

¿Cuál es la percepción de los estudiantes frente al desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 17 de Villa El Salvador Ugel 01, 2014?

1.3. Justificación

1.3.1 Legal

La razón fundamental para realizar este trabajo en el aspecto legal se utilizó como base, el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021, donde el Objetivo número 3 indica “maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia”; La Ley General de Educación N° 28044 en el Art.13 Inc e; la Ley de Reforma Magisterial N° 29944 en sus Artículos. 5, 7 y 8); el SINEACE en su Factor 2, estándares 4; 5 y 6 con sus respectivos indicadores, dentro de ella el IPEBA, CONEAU, CONEACES; El Marco del Buen Desempeño Docente y demás documentos pedagógicos del sector educación donde se establecen puntualmente el nuevo rol del maestro caracterizado por un buen desarrollo profesional docente, revalorado en una carrera pública meritocrática, ética, social. Esto implica, que el presente trabajo de investigación sobre percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente, se inscribe dentro de las normas legales del sector educación. En concordancia a estos dispositivos legales se halla justificación necesaria para la presente investigación.

1.3.2 Teórica

El presente trabajo permite recoger y consolidar conocimientos acerca de la percepción del estudiante sobre el desempeño docente en la praxis del aula. Observando cómo responde, se comunica, interactúa, transmite y valora su opinión especialmente en las aulas de clases para obtener el máximo provecho en el logro de sus aprendizajes, teniendo en cuenta sus diferencias individuales y contextos culturales.

1.3.3 Metodológico

Desde el punto de vista metodológico, la presente investigación presentó procedimientos, estrategias y toma de decisiones, el instrumento utilizado fue un cuestionario de medición confiable y validado por tres expertos. Aplicado a los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E Fe y Alegría No 17 de V.E.S para medir el grado de percepción con respecto al desempeño de sus profesores, los cuales mostraron datos importantes sobre el trabajo de los docentes de esta manera mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

1.3. Limitaciones

Una de las principales limitaciones que se pudo observar fue la exigua información bibliográfica y/o investigaciones que se tiene sobre el tema propuesto, tanto a nivel nacional como internacional. Se mejoró con los diferentes textos e investigaciones. Limitado uso de instrumentos de evaluación debidamente estandarizados sobre el desempeño de sus maestros. Se buscó instrumentos en tesis internacionales. Para nuestro trabajo se adaptaron los instrumentos del manual del desempeño docente de la Universidad Salvadoreña de Alberto Masferrer.

Limitaciones de carácter económico de los tesisistas y dificultades en el tiempo tanto en los investigadores y la comunidad educativa a investigar. Con

ayuda de préstamos, ahorros y colaboración de familiares se pudo solventar los gastos, en cuanto al tiempo organizándonos para avanzar con la tesis.

Prejuicios laborales con respecto a la evaluación y desempeño docente en los integrantes de la institución a estudiar; así como prejuicios y mitos sobre la opinión y percepción de los estudiantes con respecto al desempeño docente. Con la ayuda de los colegas y alumnos se pudo evaluar dejando de lado los prejuicios. El síndrome de agotamiento profesional (SAP) de los tesisistas. Este síndrome consiste en: cansancio emocional, la disminución y pérdida de la energía, fatiga, dolor, etc. Con masajes y relajación antes de la jornada de trabajo.

1.5 Antecedentes

Se hallaron, luego de una acuciosa recopilación de información, tesis relacionadas al presente informe.

1.5.1. Internacionales

Cabascango (2012), En la investigación que realizó, titulada: Percepción de los estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad técnica del norte sobre los instrumentos de evaluación de prácticas académicas estudiantiles, periodo enero-julio 2012. Para optar el título de licenciatura en enfermería en la Universidad Técnica del Norte Ibarra- Ecuador. El objetivo fue determinar la percepción de los estudiantes de la carrera de Enfermería hacia los instrumentos de evaluación de prácticas académicas estudiantiles. El tipo de estudio descriptiva, propositiva. Población y muestra estudiantes legalmente matriculados de segundo a octavo semestre: 504 estudiantes, obteniendo una muestra de 217 alumnos, a los cuales se aplicó un cuestionario previamente elaborado de 14 preguntas.

Entre las conclusiones tenemos que los estudiantes encuestados consideran que es necesaria la utilización de un formato de evaluación en las prácticas comunitarias y hospitalarias, Cerca del 50% de los instrumentos de evaluación no expresan con palabras claras y precisas lo que se evalúa, lo que da lugar a confusiones o diferentes interpretaciones, no existe relación entre el

instrumento de evaluación de la experiencia práctica de enfermería con los contenidos teóricos adquiridos e impartidos en el aula, no todos los instrumentos de evaluación de las prácticas de enfermería permiten el desarrollo de destrezas y habilidades inherentes a la práctica, al finalizar la experiencia clínica no se evalúa a los estudiantes con el mismo instrumento que fue analizado al inicio de la práctica, no se toma en cuenta a los estudiantes en la elaboración o revisión de los instrumentos de evaluación. La propuesta fue una guía de elaboración de instrumentos de evaluación aplicables a las prácticas académicas.

Dirrborn, Paz & Sierralta (2011), En su tesis titulada: “Estudio de caso: Percepción del clima social escolar y su incidencia en la decisión de abandono de sus estudios en educación básica”, de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano de la Escuela de Sociología- Santiago de Chile, para optar el grado de licenciado en sociología, se aplicó a un total de 605 encuestas, 278 fueron al apoderados del segundo ciclo y 49 encuestas a docentes que imparten clases en el segundo ciclo este muestreo fue cualitativo con enfoque metodológico entre las conclusiones hubo relación con los objetivos planteados señalando los principales hallazgos dan cuenta de una valoración positiva del ambiente que se genera al interior de esta. (p. 101).

En el contexto los conflictos relacionados son percibidos y aceptados como producto esperable que rodea a los establecimientos educacionales. (p.106)

Abundes (2011), con su tesis titulada: Los estímulos económicos, una estrategia de gestión para mejorar el desempeño docente y la calidad de la educación pública en el nivel secundaria en México, Instituto Politécnico nacional de la escuela superior de comercio y administración Santo Tomas México, para obtener el grado de Maestría en Administración en gestión y desarrollo de la educación y su investigación, su objetivo de estudio es de tipo cualitativo en su modalidad analítico-documental, que presenta información recuperada sobre el tema “estímulos económicos”. Las conclusiones de acuerdo a los hallazgos de la presente investigación fue que en los países analizados se tiene la convicción que la implementación de los estímulos económicos al profesorado se encuentra correlacionados con una mejora en la calidad de la educación (nivel secundario).

Una condición necesaria para alcanzar las metas propuestas es reconocer al docente como elemento principal para lograr el tránsito hacia una educación de calidad. (p. 143)

Pereyra (2009), Efectuó su tesis titulada: El desempeño profesional docente en el jardín maternal, de la Universidad abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina, facultad de investigación y desarrollo educativo, cuyo objetivo fue estudiar dicho desempeño en los educadores que trabajan en las instituciones maternas. En relación a la formación y capacitación específica de estos educadores se observa poca formación integral en el ciclo educativo maternal si bien se hace referencias a temáticas de capacitación específicas aún se denota en los docentes la carencia de conocimientos para desarrollar la tarea. Han llegado a la siguiente conclusión que aún el desempeño se encuentra en un proceso de definición y sistematización por lo cual sería importante pensar en una manera de contribuir desde la formación y capacitación docente para brindar los conocimientos y herramientas necesarias para un accionar eficaz con el fin de lograr un aprendizaje significativo para los niños. (p. 152)

Carranza (2011), En su tesis: Percepción de Estudiantes de Secundaria Sobre Su Condición de Adelantamiento y Repitencia Escolar, Universidad Estatal a Distancia Vicerrectoría Académica Escuela Ciencias de la Educación, con un enfoque cualitativo y con las categorías de ámbito escolar, percepción de rendimiento académico, éxito escolar y percepción de sí el trabajo de campo se realizó en una institución de secundaria de la DRZNN mediante la realización de cuatro sesiones de grupo focal con una población estudiantil de 32 estudiantes y entrevistas a profundidad a cuatro estudiantes representativos de III Ciclo y Educación diversificada.

Los resultados obtenidos señalaron que la condición de repitencia y adelantamiento escolar es considerada como una oportunidad de promoción académica y social y que la misma ha producido en sí mismos una mayor responsabilidad personal respecto al estudio.

Se concluyó que los estudiantes perciben, sienten, experimentan y visualizan la condición de repitencia y adelantamiento escolar como una oportunidad educativa y social consideran que la política instaurada por el MEP es positiva y ventajosa para los estudiantes.

1.5.2. Nacionales

Delgadillo (2014), Realizó su tesis titulada: Las percepciones de los alumnos de secundaria sobre los materiales de enseñanza del curso de Religión en una institución educativa católica- San Miguel, de la Pontificia Universidad Nacional Católica del Perú (PUCP) su objeto de estudio desde un enfoque cualitativo, estuvo hecha de tipo, investigación descriptiva, el nivel de investigación es exploratorio. Estuvo constituida por veinte alumnos que cursan la asignatura de religión y que se encuentran en quinto año de educación secundaria.

Además, como técnica, consideraron la aplicación de dos focusgroup, se concluyó. Las percepciones con respecto a la significatividad de los materiales de enseñanza sustentarían a través de un proceso valorativo y dialéctico en el cual los alumnos, del quinto de secundaria, reconstruyen sus experiencias de fe a partir de sus aprendizajes significativos, como una experiencia trascendental y plena de sentido en el curso de religión. Con respecto a las percepciones sobre los procesos de análisis y reflexión, generados, desde los materiales de enseñanza, responderían a un proceso progresivo de toma de conciencia que los estudiantes han ido desarrollando con respecto a la trascendencia de sus aprendizajes significativos en la fe y sus implicancias prácticas en la vida cotidiana.

Caballero (2013), Realizó su tesis: El “buen docente”: estudio cualitativo desde las percepciones de egresados de educación secundaria” de la Pontificia Universidad Católica del Perú de PUCP Su objeto de estudio fue analizar e interpretar las características del “buen docente” desde la percepción de los egresados de escuelas públicas y privadas de Lima Metropolitana. Para la presente investigación se seleccionó a ocho participantes. Cuatro son de colegios

públicos y cuatro de colegios privados; cuatro participantes son mujeres y cuatro son varones, la presente investigación se desarrolló desde la perspectiva del enfoque de cualitativo, se aplicó la técnica de la entrevista.

La investigación se encuentra enmarcada dentro del estudio descriptivo e interpretativo, el método es empírico. La conclusión fue:

El “buen docente” es un profesional de la educación que se caracteriza por tener un elevado compromiso con su labor pedagógica. Esto le permite cumplir su labor pedagógica dando todo su potencial, por eso es recordado y apreciado por sus estudiantes y por toda la comunidad educativa.

Se puede observar un interés cada vez mayor en conocer sus características y su naturaleza de “buen docente”. Existe una gama de investigaciones sobre el particular que intentan hallar su significado y su trascendencia en el ámbito de la sociedad. (p. 73)

El “buen docente” engrana una relación especial con sus estudiantes, es por esto que a pesar del tiempo transcurrido de que los egresados emigran de las aulas estos lo recuerdan permanentemente. Esta relación está basada en el afecto, el compromiso y la compasión. (p. 75)

Delgado (2012) Realizó su tesis titulada: Percepción del desempeño docente y rendimiento matemático de Estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa-Callao. La investigación de tipo descriptivo, diseño correlacional, tuvo como propósito establecer si existe relación entre la percepción del desempeño docente y el rendimiento matemático en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa del Callao.

La muestra no probabilística de tipo disponible estuvo conformada por 63 estudiantes entre 6 y 9 años. Se utilizó el cuestionario de desempeño docente y para medir el rendimiento matemático se registraron las calificaciones obtenidas de una prueba de matemática del Ministerio de Educación.

Se concluyó. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación significativa entre la percepción del desempeño docente con sus dimensiones: eficiencia, proceso educativo, toma de decisiones, orientaciones metodológicas y variable rendimiento matemático.

Hilasaca (2009,) Realizó su tesis titulada: Percepción y satisfacción de los estudiantes de la escuela académica profesional de Medicina Humana de la UNMSM acerca de las prácticas clínicas de dermatología 2008. Para optar el grado académico de Magister en docencia e investigación en salud. Cuyo objetivo fue determinar la percepción y satisfacción de los estudiantes de la Escuela Académica profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos acerca de las prácticas clínicas de dermatología. El tipo de estudio es cuantitativo, descriptivo, transversal, observacional. Su población es de 107 estudiantes, el ámbito de estudio fueron consultorios externos, salas de hospitalización y ambientes de emergencia de las sedes hospitalarias.

Conclusión: La percepción de estudiantes en organización del proceso enseñanza- aprendizaje tienen una percepción favorable a totalmente favorable 73 (77.66%).

Las percepciones de estudiantes en habilidades docentes tienen una percepción favorable a totalmente favorable 75 (79.79%).

Muñasqui (2007), realizó su tesis titulada: Percepción de los estudiantes de enfermería, UNMSM sobre el trato del docente al estudiante durante la práctica clínica en la asignatura enfermería en la salud del adulto y anciano. El estudio es de Nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método Descriptivo de corte transversal. La Población está conformada por 60 estudiantes del 4º año de la EAP Enfermería de la UNMSM. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento una escala de Likert modificada. Resultados: En cuanto a la percepción sobre el trato del docente de 60(100%), 35(56%) consideran que es regular, 18(36%) bueno y 7(8%) deficiente.

Se concluyó que: Lo bueno está referido a que, responden al saludo y evalúan al estudiante en forma individual; en la comunicación, usan un tono de voz adecuado y se muestran amables; y la empatía, propician clima cálido y muestran interés por el aprendizaje del estudiante.

1.6. Objetivos

1.6.1. General

Determinar la percepción de los estudiantes del quinto de secundaria en el desempeño docente de la I.E.P. “Fe y Alegría” N° 17 de Villa El Salvador UGEL 01.

1.6.2. Específicos

Objetivo específico 1

Describir la percepción de los estudiantes en la preparación para el aprendizaje de los docentes de la I.E.P. “Fe y Alegría” N° 17 de Villa El Salvador, UGEL 01

Objetivo específico 2

Describir la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza para el aprendizaje de los docentes de la I.E.P. “Fe y Alegría” N° 17 de Villa El Salvador, UGEL 01.

Objetivo específico 3

Describir la percepción de los estudiantes en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del docente en el aspecto de administración y organización de la I.E.P. “Fe y Alegría” N° 17 de Villa El Salvador, UGEL 01.

Objetivo específico 4

Describir la percepción de los estudiantes en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en el aspecto de servicios de soporte a la educación de la I.E.P. “Fe y Alegría” N° 17 de Villa El Salvador, UGEL 01.

II . Marco Teórico

2.1 Definición de percepción

Según la psicología clásica de Heider y Neisser, señalan que la teoría de la percepción social se basa sobre los lentes de Brunswik según la cual nunca se puede percibir un objeto directamente. La percepción de personas y objetos ocurre en función del comportamiento de las personas, del contexto en el que se produce, de la forma en que experimenta el perceptor y de las características y creencias de éste sobre el por qué los demás se comportan como lo hacen.

La interacción alumno- profesor tiende al maestro a categorizar a los estudiantes en buenos y malos, dejando de lado a los intermedios o los del montón cuya característica es destacarlos en deporte, música pero que la falta de responsabilidad no es la fuerza necesaria para acceder a categorizarlo a ser un buen estudiante, dicho de otra manera estos estudiantes no cuentan con las propiedades suficientes para el prototipo que cada maestro a construido. Como señala Bertoglia (2005 p. 68) este simple hecho suele tener una importancia fundamental, no solo al momento de evaluar a los estudiantes, sino también en la relación diaria que se establece con ellos.

Las personas son agentes de su propio comportamiento, tienen intenciones, deseos, sentimientos y otras emociones, son conscientes de que están siendo percibidos por otros y las mismas personas son perceptoras a la vez. Son muchos y significativos los desarrollos realizados en el estudio de la percepción y atribución social.

Para (Bertoglia 2005 p. 69) la atribución intencional se caracteriza por suponer la existencia de una intención, que no se expresa directamente, como la causa que explica el comportamiento de la otra persona.

Principalmente Heider a través de su psicología de las relaciones interpersonales, ha contribuido a conformar este campo de estudio.

Es indiscutible la importancia que los juicios y atribuciones causales tienen en la vida cotidiana y la frecuencia con que realizamos dichos juicios (Zubieta & Berreiro 2006 p.2), nuestras conductas están determinadas por la forma en la que percibimos los hechos y no por el modo en el que realmente ocurren, es decir, nuestra percepción de las situaciones y la forma en que las interpretaciones y entendemos juega un rol determinante en las acciones que emprendemos como consecuencia de dicha observación.

Los seres humanos tendemos a inferir, a partir de la conducta observable de una persona y las atribuciones que hacemos de él, otras tendencias y disposiciones a la acción que no hemos observado en forma directa en su comportamiento, que suponemos van asociadas con la atribución realizada, de ahí el nombre de percepciones. (Heider 1958)

Así mismo hace distinciones entre causas personales y causas situacionales, mientras las primeras se refieren a aquellas que residen en la persona y que corresponden a sus habilidades, capacidades, potencialidades, necesidades, motivaciones, esfuerzos, etc., las segundas se refieren a aquellas que son externas a la persona y residen en el ambiente y que comprenderían tanto las características propias de la situación (las facilidades o dificultades que enfrenta), como las consecuencias que se derivan del azar o la suerte.

En este contexto, cuando consideramos que una persona es responsable de aquello que ocurre, tendemos a hacer atribuciones personales y cuando nuestra percepción del hecho nos lleva a pensar que la persona no tuvo responsabilidad en lo ocurrido, tendemos a hacer atribuciones situacionales. Por tanto, es difícil imaginar que un profesor no tenga una representación mental de lo que es un alumno, como tampoco podemos pensar que un alumno no “sepa” lo que es un profesor.

La escuela y en el que se mueve el alumno debe ser un factor importante que influye en el desarrollo escolar y rendimiento académico de los escolares, teniendo en cuenta esto, los alumnos contribuirán, entre otras cosas, a una mejor

comprensión de la enseñanza, así como a la mejora de los resultados que se alcancen en la tarea educativa. (Mateos p. 289)

Entre las características de la percepción tenemos: Es subjetiva, selectiva y temporal, estas características varían según cada individuo, así también el estímulo visual se deriva de distintas respuestas, dependiendo de sus necesidades y experiencias.

Asimismo, entre los componentes de la percepción se puede destacar, los estímulos sensoriales pueden ser los mismos para todas las personas, cada una de ellas percibe cosas distintas, este fenómeno nos lleva a concebir la percepción como resultado de dos tipos de inputs.

Las sensaciones o el estímulo físico que proviene del medio externo, en forma de imágenes, sonidos, aromas, etc.

Los inputs internos que provienen del individuo, como son las necesidades, motivaciones y experiencia previa, que proporciona una elaboración psicológica distinta de cada uno de los estímulos externos.

La percepción también hace uso a las sensaciones que es la respuesta inmediata a una estimulación de los órganos sensoriales. Una sensación se transforma en percepción cuando tiene algún significado para el individuo. Por eso es importante analizar cuál es la experiencia de las personas con esas sensaciones, ya que la percepción aumenta o se fortalece conforme se enriquece la experiencia y la cultura del sujeto.

Las sensaciones no sólo se reciben a través de los cinco sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto), que funcionan de forma automática y natural, sino que también dependen de la cantidad de estímulo y de su naturaleza diferencial. (Ferrer 2006 p. 13)

2.1.1 Enfoques teóricos de percepción

Los tres fundadores de la psicología de la Gestalt Max Wertheimer, Wolfgang Köhler y Kurt Koffka al igual que Carl Stumpf, aunque no considerado “Psicólogo de la Gestalt”, fue en gran parte el precursor de esta corriente. Fue en 1890, Christian von Ehrenfels (1859-1932) quien formuló por primera vez la Teoría de la Gestalt, según la cual, la mente tiene la propiedad de percibir el todo por encima de sus componentes corroborando el aforismo de que el todo es la suma de las partes más. La percepción desde el punto de vista de la teoría de Gestalt viene a ser un conjunto, un “todo”, en el que forman parte también las sensaciones, al igual que la asociación y la atención. (Koffka 1922, p.25).

Estos tres términos psicológicos son la base fundamental sobre la que gira la teoría de Gestalt, es en ese sentido llegamos a entender, analizar que la percepción nos da a conocer las sensaciones, la asociación y la atención. Podemos decir entonces que la sensación está ligada al estímulo y a su vez la sensación es todo aquello que existe y cada uno corresponde a un estímulo definido. Cuando estos elementos se hayan convertido en forma de sensaciones, el estudiante puede experimentarlos en forma de imágenes.

Existen elementos que influyen en el objeto de percepción de otra persona y es el estímulo perceptivo que intenta regular y controlar de forma consciente o inconsciente la información que presenta al perceptor (Arias ,2006 p. 15). Como manifiesta Arias el manejo de la impresión no es más que la consecuencia inevitable de la percepción social, dado que las demás personas están formándose continuamente impresiones de nosotros, por ello es importante influir en la conducta de los demás.

Para Heider (1958), la teoría de la atribución es un método que se puede utilizar para evaluar. Dicha teoría plantea la forma o manera en que las personas juzgan o perciben el comportamiento de sí mismos y de los demás dependiendo de qué significado puedan aplicar a un determinado comportamiento sea

internamente (que están bajo el control de la propia persona) o externamente cuyo resultado es de causas externas.

Atribución externa: Se atribuye a la causalidad o fuerza exterior en los cuales los factores se salen fuera de control, es decir que la persona está influenciada por conductas o factores circunstanciales que escapan de uno.

Atribución Interna. - Es la fuerza interior que está dentro de su propio control, quiere decir que el comportamiento no es influenciado, limitado o determinado por influencias fuera de control, por lo tanto uno es responsable de su conducta.

Dentro de los factores que apoyan esta teoría tenemos a Kelley quien manifiesta que existen tres factores que afectan la formación de las atribuciones como son:

Consistencia de la formación: Que es el grado en el cual la persona adopta el mismo comportamiento ante una conducta en diferentes oportunidades.
Distinción de la información: Es el grado en el cual la persona adopta diversos comportamientos ante diversos eventos.

Información consensuada: Consiste en el grado en el cual las personas adoptan el mismo comportamiento en cada uno de los eventos.

2.2.1 Enfoques teóricos del desempeño docente

El orientador pedagógico es el que promueve los aprendizajes de los estudiantes de manera permanente, hace que sea consciente de sus logros y dificultades, desarrolla las competencias establecidas en su nivel, construye sus propios significados, desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo, hace posible que el estudiante posea altas expectativas en el logro de sus aprendizajes.

Así mismo el promotor de los aprendizajes, es decir, el buen maestro es un docente apasionado de su labor, no desea que sus estudiantes repitan sus

ideas sino que alcancen una interpretación propia de la realidad. De esta forma, los estudiantes guardan un grato recuerdo no solo de su gran capacidad profesional, sino de su profundo sentido humano. Becerra y La Serna (2009).

A manera de definición de desempeño docente, se citan algunos autores:

Señala Burdin (1982 citado por Villa 1989) El buen docente prepara a sus estudiantes para la vida, para la sociedad que le toca vivir con su complejo estructural y económico, el docente asume roles de orientador, guía, consejero, amigo. García & Vaillant (2009 p. 23)

Las acciones que realiza el docente permite identificar los campos en la cual desempeña su labor investigadora sobre si mismo, sobre lo que realiza en el aula, en la Institucion educativa, en el contexto socio cultural. García & Vaillant (2009 p. 24)

Hablar de desempeño docente, es hablar de un conjunto de acciones que el maestro debe alcanzar, con la debida eficiencia y eficacia. Serrano (2013, p.3).

El desempeño del docente se el cumplimiento de sus funciones y se determina por factores asociados al propio docente, al estudiante y al contexto. Quichca (2012, p.123)

El Marco de Buen Desempeño Docente, de ahora en adelante el Marco, de los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. (2013, p.17).

Desde otro punto de vista se requiere una nueva docencia, que apunte a una educación y una escuela transformadora con espacios de

aprendizaje, valores democráticos, de respeto y convivencia intercultural, educación ciudadana crítica y creativa. El Marco del Buen Desempeño Docente (2013 p. 6)

A efectos de acreditación, el IPEBA al evaluar la labor docente señala aspectos específicos:

Actividades pedagógicas coherentes con las competencias a desarrollar en todas las áreas curriculares y acordes con altas expectativas de desempeño para todos los estudiantes.

Oportunidades para el trabajo colaborativo entre los docentes de la IE y con docentes de otras IIEE enfocado en el análisis de la práctica pedagógica para su mejora.

Monitoreo y acompañamiento al desempeño de los docentes, con la finalidad de identificar fortalezas y necesidades.

Implementación de acciones de soporte a los docentes que respondan a las necesidades identificadas y estén orientadas a atender dificultades detectadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.2 Dimensiones de la variable desempeño docente

De acuerdo a lo estipulado en el documento emitido por el MED, denominado Marco del Buen Desempeño Docente del año 2013, se hacen las siguientes precisiones:

Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de

enseñanza y evaluación del aprendizaje. Marco del buen desempeño docente (2013, p.18).

Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. Marco del buen desempeño docente (2013, p.19)

Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad, sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes. Marco de buen desempeño docente (2013, p.19).

Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión

sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional. Marco de buen desempeño docente (2013, p.19).

3.3 Definición de términos básicos

Calidad educativa, según La Ley General de Educación (LGE) en su artículo 13 establece que la calidad educativa es el “nivel óptimo de formación que debieran alcanzar las personas para hacer frente a los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y aprender a lo largo de toda la vida”. Preparar a las personas para que hagan frente a los retos planteados supone formarlas integralmente en todos los campos del saber: las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte la educación física. Ipeba (2011 p.11)

La motivación, “es el impulso a actuar que surge de una evaluación a priori de las consecuencias de la acción y, por lo tanto, de la satisfacción que se espera obtener con ella, en dicha evaluación a priori influyen dos tipos diferentes de conocimiento, el experimental y el abstracto, que se corresponden con las dos dimensiones de la motivación, la espontánea y la racional” según Ferreiro & Alcazar (2008 p. 82)

Desempeño, es una gama de acciones que todo educador debe considerar al momento de poner en práctica su función esto es el proceso de formación de los niños y jóvenes a su cargo este desempeño docente está determinado por una intrincada red de relaciones e interrelaciones. En un intento por simplificar esta complejidad, podría considerarse tres tipos de factores los asociados al mismo docente, los asociados al estudiante y los asociados al contexto. De acuerdo a Montenegro (2007P. 31)

La percepción, “puede definirse como el conjunto de procesos y actividades relacionados con la estimulación que alcanza a los sentidos, mediante los cuales

obtenemos información respecto a nuestro hábitat, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos.

A su vez podemos decir que la percepción es un proceso activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema. Se apoya en la existencia del aprendizaje. Heider (1958).

La percepción es un componente del conocimiento en donde el sujeto aplica el interactuar con el mundo objetivo al percibirlo. Por lo que la percepción está ligada al lenguaje y es entonces un elemento básico en el desarrollo cognitivo. Ayala, (2013, p14). Para la psicología moderna, la interacción con el entorno no sería posible en ausencia de un flujo informativo constante, al que se denomina percepción que alcanza a los sentidos, mediante los cuales obtenemos información respecto a nuestro hábitat, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos.

III. Marco Metodológico

3.1 Variable

3.1.1. Definición conceptual: Desempeño docente:

El Marco de Buen Desempeño Docente, de ahora en adelante el Marco, de los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. Marco del buen desempeño docente. (2013, p.17)

3.1.2. Definición operacional: Desempeño Docente

Desempeño docente en la enseñanza-aprendizaje. Refiere la definición que la sustenta Marco del buen desempeño docente 2012, con cuatro dominios que vienen hacer las dimensiones, nueve competencias que viene hacer la sub-dimensiones, cuarenta desempeños que vienen hacer los indicadores, el instrumento de aplicación fue adecuado y consta de 23 preguntas, validados por tres juicios de expertos.

3.1.3 Tablas de operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de Desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles y rangos
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Cumple con sus responsabilidades y funciones encomendadas	1, 2	Muy en Desacuerdo	Bueno (85-115)
	Planifica su trabajo docente con anticipación	3, 4	En desacuerdo	(2) Regular (54-84)
	Tiene amplio conocimiento de los contenidos que enseña.	5,6	Indeciso De acuerdo	(3) (4) Malo (23-53)
	Reconoce la heterogeneidad de sus estudiantes.	7,8	Muy de acuerdo	(5)
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Aplica su capacidad de dirigir, organizar, valorar las cualidades, habilidades de los estudiantes a favor de su entorno.	9,10		
	Promueve la participación activa del estudiante	11, 12		
Participación en La gestión de la Escuela articulada	Identifica hechos dentro de su comunidad relacionándolos a los interés de los estudiantes	13, 14		
	Planifica, organiza, participa de las actividades curriculares	15, 16		
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Refleja vocación profesional para la calidad educativa	17, 18		
	Orienta los derechos y deberes de los estudiantes	19, 20,		
	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente	21, 22, 23		

3.2 Metodología

3.2.1 Tipo de Estudio: Básico

Es un tipo de investigación básicas según Sánchez (1998)

“Busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, persigue la generalización de sus resultados con la perspectiva de desarrollar una teoría o modelo teórico científico basada en principios y leyes”. (p.13)

En nuestro caso se adecua este tipo de estudio porque tiene el propósito de recoger información de la realidad dentro de la I.E., para saber el grado de satisfacción de nuestros estudiantes con relación al desempeño laboral de los docentes.

Según Hernández. (2010, p.151), la investigación de tipo no experimental puede ser transaccional (transversal) o longitudinal, la primera recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, es como tomar una fotografía de algo que sucede. A su vez los diseños transaccionales se dividen en exploratorios, descriptivos y correlacionales causales.

3.2.2. Diseño de investigación: Descriptivo

El tipo de diseño es descriptivo

“En este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio)”. Sánchez (1988 p. 77)

Nuestro trabajo es de diseño descriptivo, porque “Consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural, por tanto, las

posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas, por lo cual su validez interna es indiscutible. Sánchez (1998, p.33)

Los estudios descriptivos: “Buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas”. Hernández (2010, p. 80)

Un diagrama de este tipo de estudio será el siguiente:

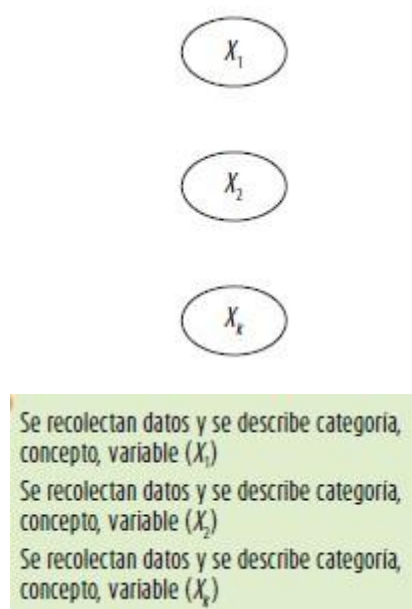


Figura 1. Muestra.

3.3. Población

Es el conjunto de todas las unidades de estudio (sujetos u objetos) cuya caracteriza observable o reacción que pueden expresar de lo que nos interesa estudiar. José Supo (2012, p.16)

Población en la I.E.P. Fe y Alegría Nro 17 Villa El salvador = 143 estudiantes.

3.4. Método de investigación: Deductivo

Para Carbajal, L. (2013) El método deductivo de investigación permite inferir nuevos conocimientos o leyes aún no conocidas. Este método consiste en inducir una ley y luego deducir nuevas hipótesis como consecuencia de otras más generales. Al hablar de este citado método deductivo tenemos que subrayar que el mismo, en el que el pensamiento va de lo general a lo particular, se hace uso de una serie de herramientas e instrumentos que permitan conseguir los objetivos propuestos de llegar al punto o esclarecimiento requerido.

En este sentido, podemos exponer que es frecuente que se empleen resúmenes, pues son los documentos que permiten concentrarse de manera clara y concisa en lo esencial de un asunto. No obstante, también hay que destacar que, de igual forma, se hace utilización de la síntesis y de la sinopsis. Pero la lista de procedimientos y herramientas va mucho más allá. Así, en ella tampoco se podrían obviar los mapas, los gráficos, los esquemas o las demostraciones. Estas últimas en concreto ayudan especialmente a demostrar que un principio o una ley en concreto son verdaderos, y para ello se parte de todas las verdades establecidas, así como de las relaciones lógicas.

Recogeremos información a través de nuestro instrumento (cuestionario) el cual después de ser aplicado describiremos, analizaremos e interpretaremos la percepción del desempeño docente de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°17 de Villa el Salvador de la UGEL.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

Es un conjunto de procedimientos prácticos, en vistas al logro de un resultado, o a varios resultados concretos, valiéndose de herramientas o instrumentos, y utilizando el método inductivo y/o analógico, en cualquier campo del saber o del

accionar humano. Según, Arias (2006 p. 53), “Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información”

Encuesta

La encuesta, (O Surveys). Toma en cuenta procedimiento de observación directa tales como la aplicación de cuestionarios, inventarios o tesis; se recogen datos relativamente limitados de un número grande de casos que generalmente representan la muestra de una población. La encuesta es recolectar información acerca de variables, antes que información acerca de individuos. Según Sánchez (1998 p.34)

3.5.2 Instrumentos

El cuestionario es un instrumento que en la que se fija la atención en los aspectos que se dan, constituye una forma muy concreta de observación de la realidad considerando y sujetando a condiciones. Tamayo y Tamayo (2003 p.124)

Nuestro instrumento está elaborado en la modalidad del Tipo Escala de Likert, que tiene como base las dimensiones e indicadores de la variable, el objetivo principal fue medir a través de un cuestionario el (desempeño docente) con 23 Ítems, fue aplicado a los estudiantes que se indica: 143 estudiantes del 5to año de educación secundaria de las áreas de matemáticas, comunicación, ciencias sociales y ciencia, tecnología y ambiente de la I.E.P. N°17 Fe y Alegría del distrito de Villa El Salvador, 2014, para detectar la percepción del estudiante en dicha institución, en donde se tendrá como escala a 5 valoraciones de las variable en los sujetos de la muestra.

3.5.3. Validez y confiabilidad

Validez

En la siguiente tabla se observa la aplicación de prueba binomial para determinar la validez de contenido del cuestionario de desempeño laboral docente; en donde, los jueces determinaron el presente instrumento de evaluación es válido

($p < 0.05$) sosteniendo que el 100% de sus ítems son precisos, relevantes y claros.

Tabla 3

Validez de contenido del cuestionario de desempeño docente

		Categoría	N	Proporción observada	Prop. de prueba	Sig. exacta (bilateral)
Juez 1	Grupo 1	Si	23	1,00		
	Total		23	1,00	,50	,000
Juez 2	Grupo 1	Si	23	1,00		
	Total		23	1,00	,50	,000
Juez 3	Grupo 1	Si	23	1,00		
	Total		23	1,00	,50	,000

Como se puede ver, en la siguiente tabla, se aplicó la prueba binomial para determinar la validez de contenido del cuestionario de satisfacción de los estudiantes; en donde, los jueces determinaron el presente instrumento de evaluación es válido ($p < 0.05$) afirmando que el 100% de sus ítems son precisos, relevantes y claros.

Confiabilidad (alpha de Crombach)

Consistencia interna variable desempeño docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	N de elementos
Cronbach	
,928	23

Baremos

Se observa en la siguiente tabla las normas percentilares de la encuesta de Desempeño docente. Obteniendo una baremación de clasificación tripartita en donde el tercio inferior (puntaje mínimo al percentil 25), conforman la categoría de nivel **malo** de desempeño docente de la I.E.P. "Fe y Alegría" N° 17; y la categoría de nivel **regular** está conformado por el percentil de 25 al 75; y

finalmente la categoría de nivel **bueno** de la variable de estudio lo conforma el tercio superior (percentil 75 al máximo puntaje)

Tabla 4

Normas percentilares de la encuesta de Desempeño Docente

Escalas	Mínimo	Máximo	Percentiles		
			25	50	75
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	8	40	19	24	29
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	6	30	14	17	22
Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad	4	20	9	11	14
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	5	25	12	15	18
Desempeño docente	23	115	54	72	84

Teniendo los valores percentilares (Pc25 y Pc75) de la tabla anterior, los niveles de la Encuesta de Desempeño Docente se establecieron del siguiente modo:

Tabla 5

Niveles categóricos de la encuesta de Desempeño Docente

Escalas	Malo	Regular	Bueno
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	8-18	19-29	30-40
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	6-13	14-22	23-30
Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad	4-8	9-14	15-20
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	5-11	12-18	19-25
Desempeño docente	23-53	54-84	85-115

En la siguiente tabla se observan las normas percentilares de la encuesta de satisfacción de los estudiantes. Obteniendo una baremación de clasificación tripartita en donde el tercio inferior (puntaje mínimo al percentil 25), conforman la categoría de nivel malo de satisfacción de los estudiantes; y la categoría de regular está conformado por el percentil de 25 al 75; y finalmente la categoría de nivel bueno de la variable de estudio lo conforma el tercio superior (percentil 75 al máximo puntaje)

IV. Resultados

4.1 Análisis Descriptivo

A continuación, se presentan los resultados descriptivos obtenidos del software estadístico IBM SPSS, que fueron originados a partir de las interrogantes de cada objetivo formulado para este estudio los mismos que se representan a través de tablas de frecuencias.

Tabla 6

Desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	malo	5	3,5	3,5	3,5
	regular	29	20,3	20,3	23,8
	bueno	109	76,2	76,2	100,0
	Total	143	100,0	100,0	

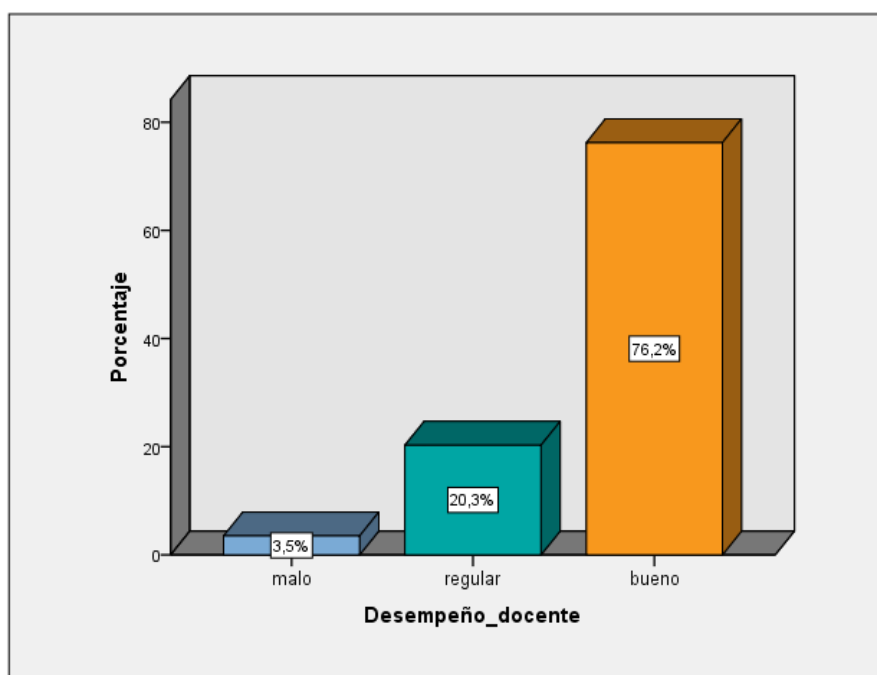


Figura 1: Desempeño docente

Tal y como se puede observar en la tabla 8 y figura 1, en función al objetivo general del estudio, se puede precisar que la percepción del desempeño docente

por parte de los estudiantes alcanza un 3.5% en relación a que el desempeño es malo, asimismo un 20.3% señala que es regular, finalmente un alto porcentaje 76.2% señala en los docentes un buen desempeño, esto debido a una serie de factores e indicadores, los cuales fueron tomados en cuenta al momento del recojo de información a través del instrumento diseñado.

Tabla 7

Dimensiones del desempeño docente

Dimensiones	Malo		Regular		Bueno	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	5	3,5	31	21,7	107	74,8
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	3	2,1	40	28,0	100	69,9
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	4	2,8	32	22,4	107	74,8
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	5	3,5	138	96,5	0	0,0

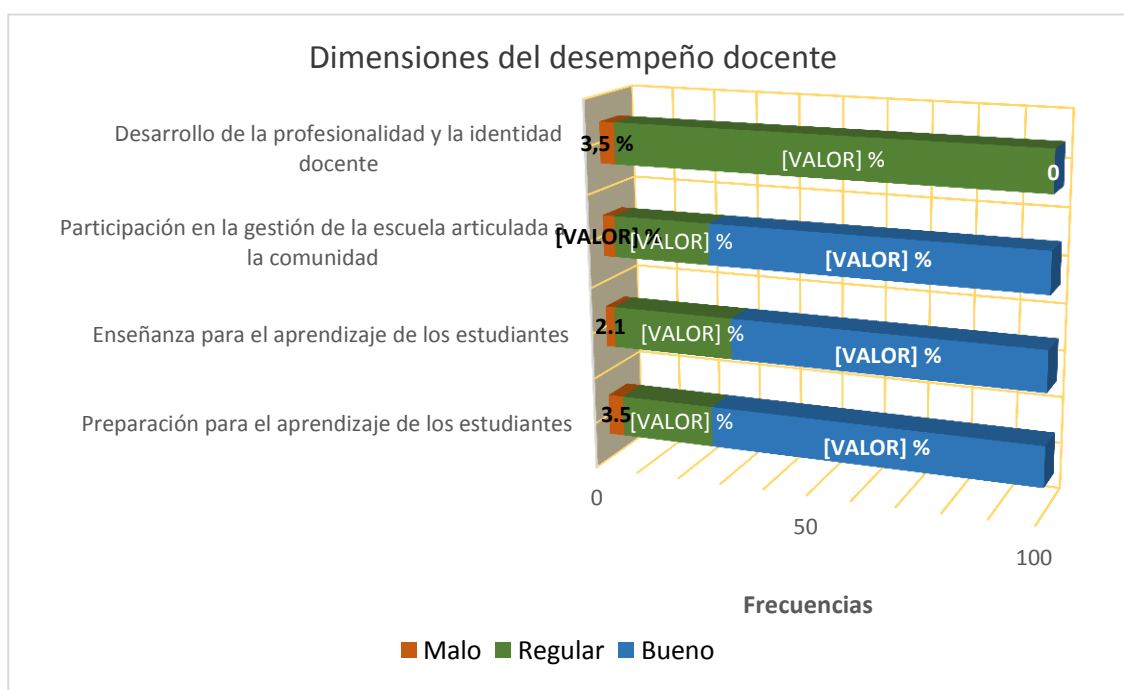


Figura 2: Frecuencia del desempeño docente

En la Tabla 9 y Figura 2, se muestra que el 69.9% de los evaluados del quinto grado del nivel secundaria de la I.E.P. “Fe y Alegría” N° 17, de Villa El Salvador UGEL 01, presenta un nivel bueno de satisfacción de los estudiantes. Por otro lado, tan solo el 2.1% presenta un nivel malo de esta variable.

Tabla 8

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	malo	5	3,5	3,5
	regular	31	21,7	25,2
	bueno	107	74,8	100,0
	Total	143	100,0	

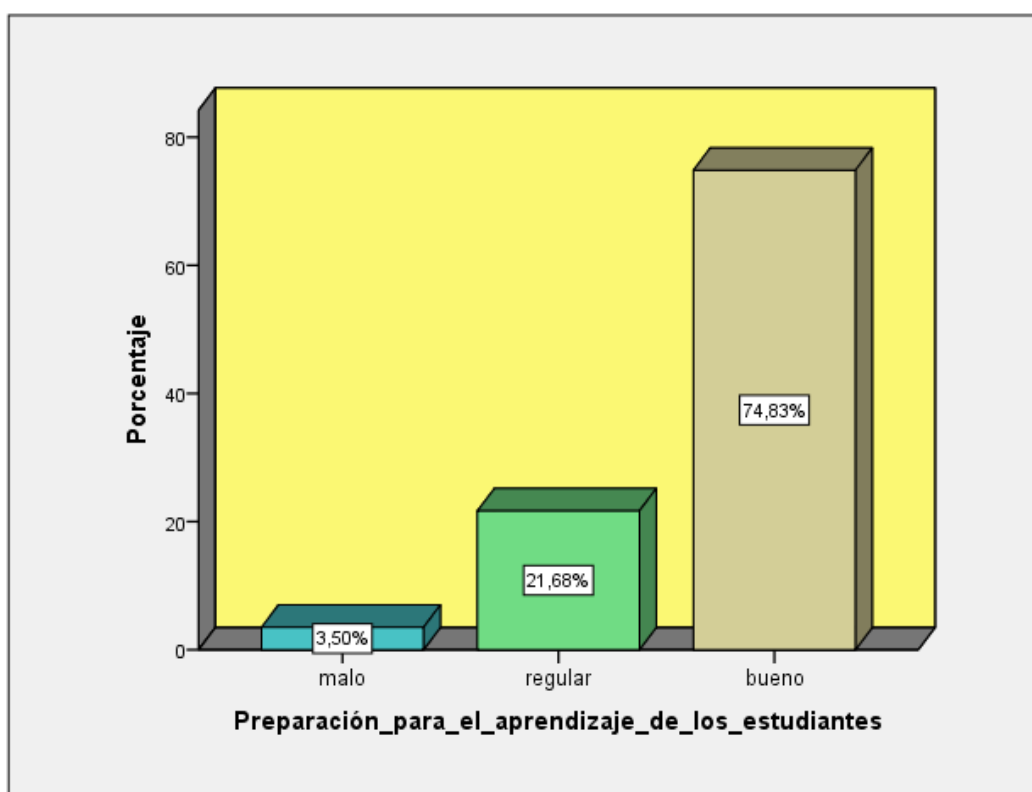


Figura 3. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Tal y como se puede observar en la tabla 10 y figura 3, y en función al primer objetivo específico del estudio, se puede precisar en la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes los siguientes resultados: un 3.5% de estudiantes señala como malo el mencionado desempeño, asimismo un 21.6% señala que es regular y finalmente un 74.8% precisa que el mencionado factor es buenamente ejecutado por los docentes en la Institución Educativa.

Tabla 9

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
malo	3	2,1	2,1	2,1
regular	40	28,0	28,0	30,1
bueno	100	69,9	69,9	100,0
Total	143	100,0	100,0	

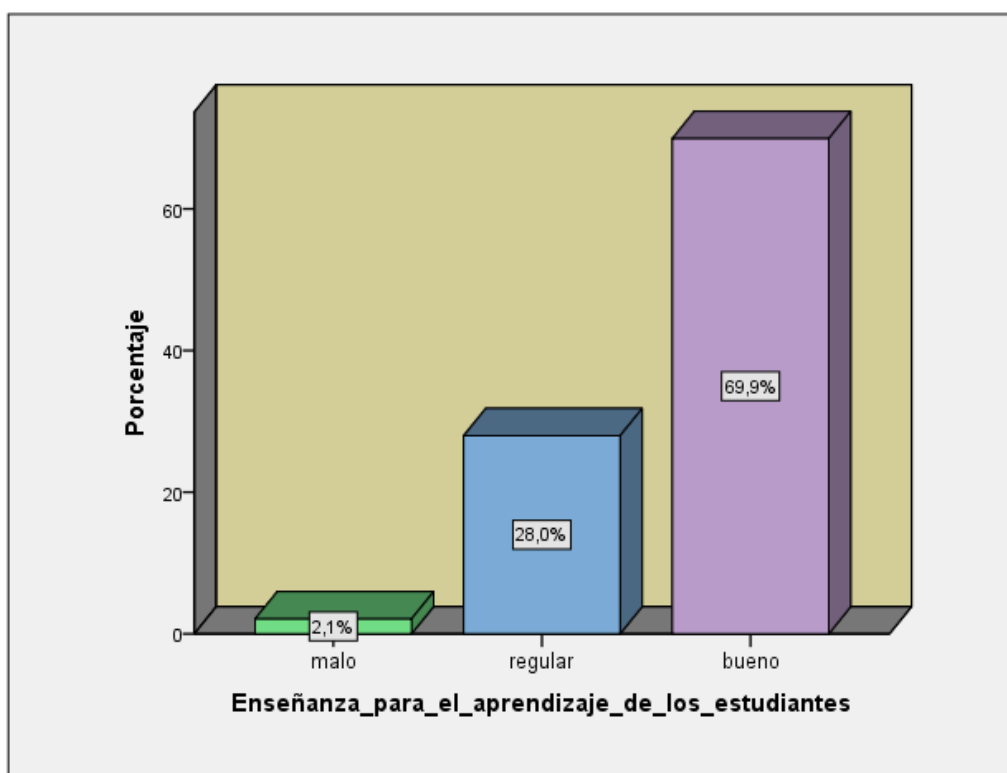


Figura 4. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Tal y como se puede observar en la tabla 11 y figura 4, y en función al segundo objetivo específico en el estudio, se puede precisar en la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes los siguientes resultados: un 2.1% de estudiantes señala como malo el mencionado desempeño, asimismo un 20.0% señala que es regular y finalmente un 69.9% que bueno, con lo que se infiere que el buen desempeño docente se ve influenciado por las buenas practicas pedagógicas incluida la forma de enseñanza en el aula.

Tabla 10

Participación en la gestión de la Escuela articulada a la comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	malo	4	2,8	2,8	2,8
	regular	32	22,4	22,4	25,2
	bueno	107	74,8	74,8	100,0
	Total	143	100,0	100,0	

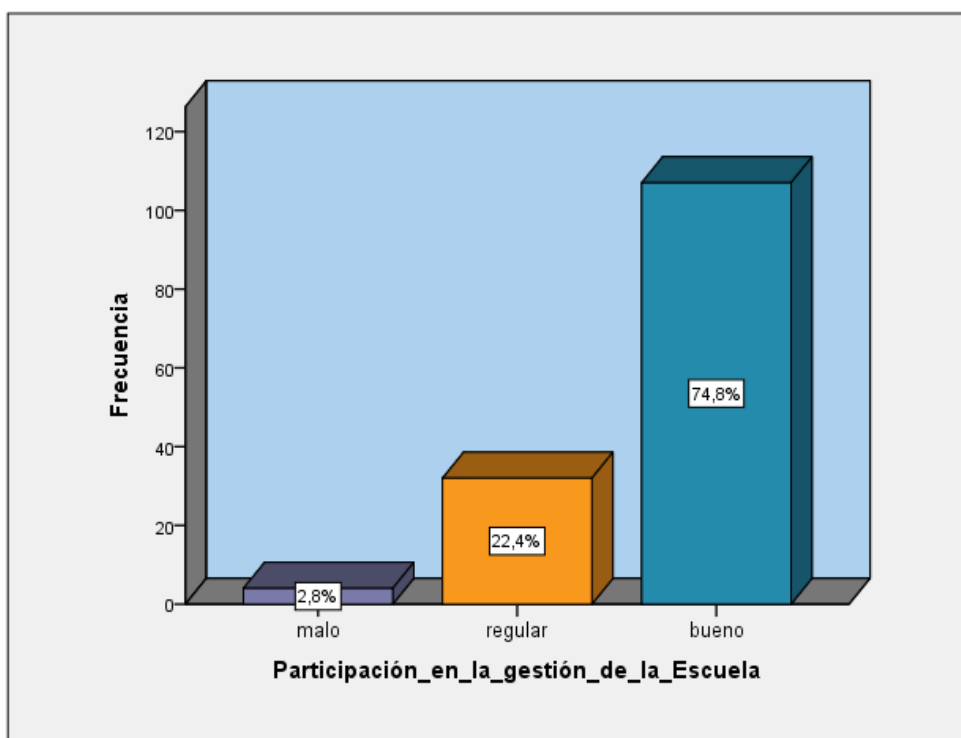


Figura 5. Participación en la gestión de la Escuela articulada a la comunidad

Tal y como se puede observar en la tabla 12 y figura 5, y en función al tercer objetivo específico en el estudio, se puede precisar en la dimensión Participación en la gestión de la Escuela articulada a la comunidad los siguientes resultados: un 2.8% de estudiantes señala como malo el mencionado criterio, asimismo un 22.4% señala que es regular y finalmente un 74.8% que bueno, con lo que se resume en su gran mayoría la forma como los estudiantes perciben la mencionada dimensión frente al desempeño docente y como estos se muestran participativos en la gestión de la I.E articulada a la comunidad.

Tabla 11

Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	malo	5	3,5	3,5
	regular	38	26,6	30,1
	bueno	100	69,9	100,0
	Total	143	100,0	

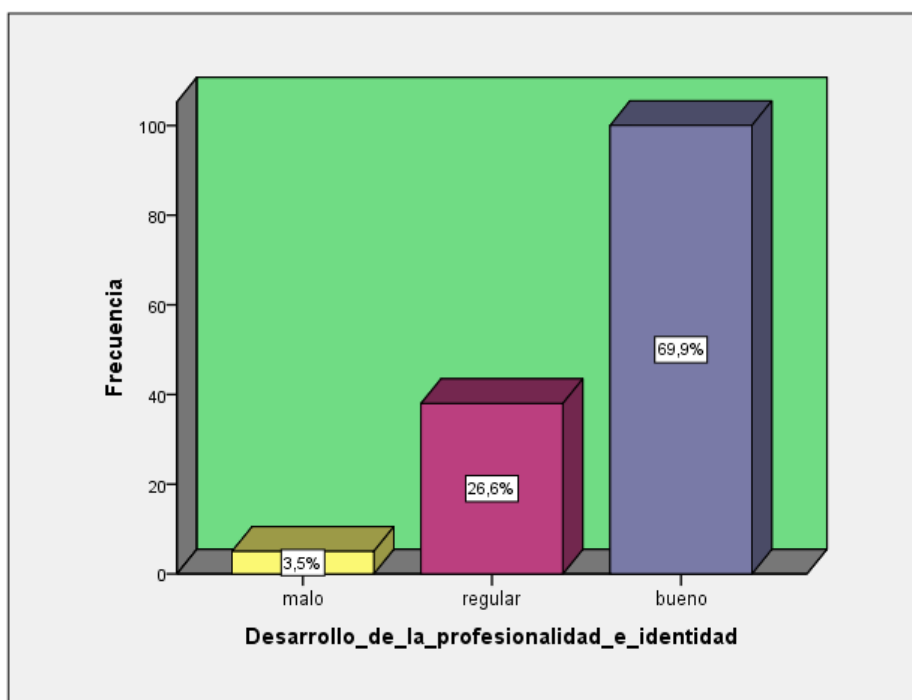


Figura 6. Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

Tal y como se puede observar en la tabla 13 y figura 6, y en función al cuarto objetivo específico en el estudio, se puede precisar en la dimensión Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente los siguientes resultados: un 3.5% de estudiantes señala como malo el mencionado criterio, asimismo un 26.6% señala que es regular y finalmente un 69.9% que bueno, con lo que se puede identificar que el buen desarrollo de la profesionalidad e identidad docente es importante al momento de lograr el buen desempeño.

4.3 Discusión

Los resultados obtenidos demuestran de acuerdo al objetivo general de estudio, que la percepción del desempeño docente por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 17 del distrito de Villa El Salvador alcanzaron un 3.5% en relación a que el desempeño es malo, asimismo un 20.3% señala que es regular, finalmente un alto porcentaje 76.2% señala en los docentes un buen desempeño, esto debido a una serie de factores e indicadores, los cuales fueron tomados en cuenta al momento del recojo de información a través del instrumento diseñado. Estos hallazgos concuerdan con la tesis de Caballero quien concluye que, El “buen docente” es un profesional de la educación que posee un elevado compromiso con su labor pedagógica.

Este compromiso se expresa en distintas dimensiones como es el político, el social, el moral y el espiritual. Este principal rasgo cubre a los demás elementos como un manto y los potencia. Ello le permite cumplir su labor pedagógica a cabalidad, por eso, es recordado y apreciado por sus alumnos, y por toda la comunidad educativa. También se ha hallado, una gran cantidad de términos asociados al “buen docente”, lo que confirma el interés sobre el tema y su importancia en la formación de los estudiantes.

Finalmente concluye El “buen docente” establece una relación especial con sus estudiantes de esta manera a pesar del tiempo transcurrido de egresados estos lo recuerdan permanentemente. Esta relación especial está basada en el afecto, el compromiso y la compasión. El buen docente, lo es, con todos y por

igual. Incluso, pone mayor énfasis y atención a aquellos que presentan más dificultades ya sean personales o académicas.

En función al primer objetivo específico del estudio, se puede precisar en la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes los siguientes resultados: un 3.5% de estudiantes señala como malo el mencionado desempeño, asimismo un 21.6% señala que es regular y finalmente un 74.8% precisa que el mencionado factor es buenamente ejecutado por los docentes en la Institución Educativa. Apoyándose a este hallazgo, Delgadillo (2014) quien concluye que las percepciones sobre los procesos de análisis y reflexión, generados, desde los materiales de enseñanza, responden a un proceso progresivo de toma de conciencia que los estudiantes han ido desarrollando con respecto a la trascendencia de sus aprendizajes significativos en la fe y sus implicancias prácticas en la vida cotidiana

El segundo objetivo específico en estudio, se puede precisar en la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes los siguientes resultados: un 2.1% de estudiantes señalan como malo el mencionado desempeño, asimismo un 20.0% señala que es regular y finalmente un 69.9% que bueno, con lo que se infiere que el buen desempeño docente se ve influenciado por las buenas practicas pedagógicas incluida la forma de enseñanza en el aula. Concuerdan estos hallazgos con Delgado (2012), quien concluye que las investigaciones demuestran la existencia de una relación significativa ($r=.684^{**}$) entre la percepción del desempeño docente con sus dimensiones: eficiencia, proceso educativo, toma de decisiones, orientaciones metodológicas y la variable rendimiento matemático.

En función al tercer objetivo específico en el estudio, se puede precisar en la dimensión Participación en la gestión de la Escuela articulada a la comunidad los siguientes resultados: un 2.8% de estudiantes señala como malo el mencionado criterio, asimismo un 22.4% señala que es regular y finalmente un 74.8% que bueno, con lo que se resume en su gran mayoría la forma como los estudiantes perciben la mencionada dimensión frente al desempeño docente y como estos se muestran participativos en la gestión de la I.E articulada a la

comunidad. Estos hallazgos se relacionan con Hilaraca (2009) quien concluye: La percepción de estudiantes en organización del proceso enseñanza- aprendizaje tienen una percepción favorable a totalmente favorable 73 (77.66%).

Las percepciones de estudiantes en habilidades docentes tienen una percepción favorable a totalmente favorable 75 (79.79%).

Por ultimo en función al cuarto objetivo específico en el estudio, se puede precisar en la dimensión Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente los siguientes resultados: un 3.5% de estudiantes señala como malo el mencionado criterio, asimismo un 26.6% señala que es regular y finalmente un 69.9% que bueno, con lo que se puede identificar que el buen desarrollo de la profesionalidad e identidad docente es importante al momento de lograr el buen desempeño. Coinciden con la investigación realizada con Muñasqui (2007), el cual en su tesis concluye que: Lo bueno está referido a que, responden al saludo y evalúan al estudiante en forma individual; en la comunicación, usan un tono de voz adecuado y se muestran amables; y la empatía, propician un clima cálido y muestran interés por el aprendizaje del estudiante.

En ese sentido El desempeño docente está tomando gran importancia dentro de la calidad educativa y por ende en la percepción del estudiante, esta investigación apunta en esa dirección, en aras de contribuir a iniciar un proyecto que permita implementar programas donde el docente se capacite apuntando a las necesidades y expectativas del estudiante, donde el docente contextualice su quehacer educativo con el del estudiante. Por otra parte señala Burdin (1982 citado por Villa 1989) que al docente se le pide que prepare a sus estudiantes para vivir en sociedades urbanas y de complejo estructura económica social ocupacional en un mundo en que los valores cambian con rapidez, el docente debe asumir roles como: Clarificador de valores, promotor de relaciones humanas, consejero profesional y del ocio. García (2008, p.111).

El desempeño es un conjunto de acciones concretas. El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno.

Quichca (2012, p.123), mientras el docente desarrolle sus objetivos propuestos con eficacia y eficiencia encontrará respuestas positivas en su práctica docente por parte del estudiante el cual se verá motivado y por lo tanto satisfecho.

Conclusiones

La conclusión sobre los datos obtenidos de acuerdo a nuestros objetivos planteados en nuestro trabajo de investigación fueron las siguientes:

Primera: La percepción del desempeño docente por parte de los estudiantes alcanza un 3.5% en relación a que el desempeño es malo, asimismo un 20.3% señala que es regular, finalmente un alto porcentaje 76.2% señala en los docentes un buen desempeño, esto debido a una serie de factores e indicadores, los cuales fueron tomados en cuenta al momento del recojo de información a través del instrumento diseñado.

A partir del marco teórico, se puede observar un interés cada vez mayor en conocer las percepciones de los estudiantes sobre el desempeño docente, rasgos y naturaleza del “buen docente”. Existe una amplia gama de investigaciones sobre el particular que intentan desentrañar su significado y su trascendencia en la sociedad. También se ha hallado, aunque con ciertos matices, una gran cantidad de términos asociados a desempeño docente”, lo que confirma el interés sobre el tema y su importancia en la formación de los estudiantes.

Segunda: En la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes los siguientes resultados: un 3.5% de estudiantes señala como malo el mencionado desempeño, asimismo un 21.6% señala que es regular y finalmente un 74.8% precisa que el mencionado factor es buenamente ejecutado por los docentes en la Institución Educativa.

La investigación determina positivamente la percepción que existe en el desempeño docente por parte de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública. “Fe y Alegría” N° 17, esto en relación a los índices alcanzados, un total de 76.2%, el más alto. Debido a una serie de factores e indicadores propios de la acción pedagógica que ejecuta el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tercera. En la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes los siguientes resultados: un 2.1% de estudiantes señala como malo el mencionado desempeño, asimismo un 20.0% señala que es regular y finalmente un 69.9% que bueno, con lo que se infiere que el buen desempeño docente se ve influenciado por las buenas practicas pedagógicas incluida la forma de enseñanza en el aula.

Esta investigación fomenta la reflexión y el análisis acerca de las percepciones de los estudiantes de quinto de secundaria sobre el desempeño docente, del “buen docente”. Dentro de la gama de profesores, existen algunos que gozan de una especial consideración por parte de la comunidad educativa, especialmente de los alumnos. El “buen docente” es aquel que ha marcado e influido de manera trascendental la vida personal y profesional de un estudiante.

Cuarta. Se puede precisar en la dimensión Participación en la gestión de la Escuela articulada a la comunidad los siguientes resultados: En un 2.8% de estudiantes ellos señalan como malo, un 22.4% señala que es regular y un 74.8% que es bueno, con lo que se concluye que en su gran mayoría los estudiantes perciben esta dimensión frente al desempeño docente como que sus profesores se muestran participativos en la gestión de la I.E articulada a la comunidad.

Quinta: Se puede precisar en la dimensión Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente los siguientes resultados: un 3.5% de estudiantes señala como malo el mencionado criterio, asimismo un 26.6% señala que es regular y finalmente un 69.9% que bueno, con lo que se puede identificar que el buen desarrollo de la profesionalidad e identidad docente es importante al momento de lograr el buen desempeño.

Respecto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente se dice que el conocimiento de la especialidad y la amplia cultura le

permiten al “buen docente” desarrollar las clases con suficiencia, soltura y sencillez. Este explica la clase “fácil” y “bonito”, a decir de los estudiantes. Conoce una gama de metodologías y estrategias, pero no las “aplica”. Las adecúa, reorienta, combina y reinterpreta de acuerdo a sus necesidades, y a las características de los estudiantes.

Sugerencias

- Primera:** Nuestro trabajo de investigación puede servir como base para aplicarlo a proyecto de mejora en la I.E.P. Fe y Alegría N°17 de Villa El Salvador.
- Segunda:** Los directivos de la I.E.P. Fe y Alegría N°17 de Villa El Salvador deben realizar jornadas de capacitación para los docentes formando alianzas con entidades del estado.
- Tercera.** Incentivar una estrecha relación entre directivos, docentes, estudiantes, administrativos y comunidad educativa de la I.E.P. Fe y Alegría N°17 de Villa El Salvador para desarrollar con éxito la planificación, ejecución y evaluación de los procesos técnico-pedagógicos para el desarrollo de una misma meta, la mejora de los aprendizajes y como consecuencia la satisfacción y motivación de los estudiantes.
- Cuarta.** Desarrollar talleres de motivación para estimular el trabajo pedagógico, como también dar reconocimiento a los docentes más destacados en la I.E.P. Fe y Alegría N°17 de Villa El Salvador.
- Quinta.** Se sugiere realizar investigaciones con grupos de muestras más amplios y con criterios de selección como: Distintos grupos sociales, niveles académicos, partiendo de la percepción de los demás protagonistas del proceso educativo como los padres de familia, los docentes, directivos de la institución educativa y desde los propios docentes. Finalmente, se sugiere realizar investigaciones que permitan analizar el grado de satisfacción de los docentes en relación a su labor pedagógica y en las condiciones laborales en la que se desempeñan.

Referencias Bibliográficas

- Abundes. (2011). *Los estímulos económicos, una estrategia de gestión para mejorar el desempeño docente y la calidad de la educación pública en el nivel secundaria*. México.
- Alves. (2005). *La medición de la satisfacción en la enseñanza universitaria: el ejemplo de la universidad de da beira interior*. Obtenido de <http://econwp.wustl.edu:8089/eps/hew/papers/0511/0511004.pdf>
- Arbaiza. (2010). *comportamiento organizacional: Bases y fundamentos*. Perú: metrocolor.
- Arias. (2006). *Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas*. vol. 8. Bogotá, Colombia: horizonte pedagógico.
- Ary, D. (1994). *Introducción a la investigación educativa*. (2da). DF, México: editorial interamericana.
- Bertolia L. (2005). *La interacción profesor - alumno, una visión desde los procesos atribucionales*. N. Valparaíso, Chile.
- Bullon. (2008). *la satisfacción estudiantil con la calidad educativa de la universidad*. PUCP. . Lima, Perú.
- Caballero. (2013). *El " Buen Docente" estudio cualitativo desde las percepciones de los egresados de educación secundaria*. Perú.
- Campos, C. (2013). *Modelo de asociación entre factores de satisfacción y desempeño laboral en docentes universitarios*. México. Obtenido de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/bitstream/123456789/146/1/Tesis%20Clara%20Campos.pdf>
- Carbajal, L. (2013). *El método deductivo de la investigación*. Obtenido de <http://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion/>
- Carranza. (2011). *Percepción de los estudiantes de secundaria sobre su condición de adelantamiento y repetencia escolar*. Obtenido de <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/933/1/Percepci%C3%B3n%20de%20Estudiantes%20de%20secundaria%20sobre%20su%20condici%C3%B3n%20de.pdf>

- Chacon, R. (2009). *Evaluación del desempeño docente y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del área, geografía y economía de educación secundaria en el distrito Ate Vitarte, UGEL N° 06*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/172913366/actitudes>
- Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la teoría general de la administración*. (7ma). D.F., Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Civera, M. (2008). *Análisis de la relación entre la calidad y satisfacción en el ámbito hospitalario en función al modelo de gestión establecido*. Obtenido de <http://www.tdx.cat/handle/10803/10357>
- Del valle Medina, M. (2012). *Modelo de gestión académica basado en el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en institutos de educación superior rendimiento*. Venezuela. Obtenido de <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CCgQFjAA&url=http%3A%2F%2Frectoria.udo.edu.ve%2Fcrediudo%2Fimagenes%2Fstories%2F2012%2Ftrabajosdeinvest%2Ftesis.pdf>
- Delgadillo. (2014). *Las percepciones de los alumnos de secundaria sobre los materiales de enseñanza del curso de Religión en una institución educativa católica- San Miguel*. Peru.
- Delgado. (2012). *Percepción del desempeño docente y rendimiento matemático de estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa - Callao*. Callao, Perú.
- Díaz, G. (s.f.). *Nivel de satisfacción de los estudiantes de Enfermería sobre la enseñanza en la asignatura Enfermería en salud del adulto y anciano de la .A.P.E. de la UNMSM*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Medicina Humana. Lima, Peru. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3530/1/diaz_gm.pdf.
- Ferrer, J. (2006). *Los sentimientos internos: El sentido común*. México: trillas.
- García. (2008). *La calidad de la gestión académico administrativa y el desempeño docente en la Unidad de Post-Grado según los estudiantes de maestría de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2620>

- Garcia, &. V. (2009). *Desarrollo profesional docente ¿Cómo aprender a enseñar?* Obtenido de <http://books.google.com.pe/books?id=tjYgXPt0zv4C&printsec=frontcover&q=DESEMP+E%C3%91O+DOCENTE+GARCIA&hl=es-419&sa=X&ei=tgFDVJibBlmPNsDegrAG&ved=0CB>
- Heider, F. (1958). *La psicología de las realciones interpersonales*. España: McGraw Hill.
- Hernandez, R. F. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.
- Hilasaca, R. (2009).). *Percepción y satisfacción de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de la UNMSM acerca de las prácticas clínicas de dermatología, 2008, UNMSM, Facultad de Medicina Humana*. Lima, Peru. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/dermatologia/v19_n3/pdf/a02v19_n3.pdf.
- Hilton, J. L. (1991). *the effects of interaction goals on person perception*, in: M.P. Zanna [eds.), *Advances in experimental social Psychology*,. 24th. New york, Estados Unidos: academic .
- Illescas, &. C. (2006). *satisfaccion de los estudiantes en relaciojn con la docencia y administrqacion carrera de enfermeria de la frontera*. Colombia. Obtenido de <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol322006/artinv3206c.htm>
- Kerlinger, F. &. (1986). *Investigacion del comportamiento*. (4ta edic.). México: Mc Graw Hill.
- Koffka, K. (1922). "*Percepción: Introducción a la teoría de la Gestalt*". Obtenido de <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/k/koffka.htm>
- Latorre, m. &. (2010). *Paradigma - socio - Cognitivo - humanista*. Lima, Perú: Graficastellanos S.A.C.
- Lescano, E. (2002). *interaccion entre el desempeño docente y las condiciones de estudio sobre el rendimiento academico de los estudiantes de la universidad nacional de Piura*. Piura, Perú. Obtenido de www.unp.edu.pe/institutos/.../MEDICINAHUMANA-EDALESCANO.do

- Ludmila, P. (2009). *El desempeño profesional docente en el jardín maternal de la universidad abierta interamericana*. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC087872.pdf>.
- Madrid, U. P. (2004). *Encuesta para medir*. España. Obtenido de <http://www.euatm.upm.es/ANECA/anexo.pdf>
- Maria, P. A. (2011). *estímulos económicos, una estrategia de gestión para mejorar el desempeño docente y la calidad de la educación pública en el nivel secundaria*. México. Obtenido de <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/12215/Tesis%20Ana%20Mar%C3%ADa%20Abundes.pdf?sequence=1>.
- Marín, S. A. (s.f.). *Estadística II*. Obtenido de <http://www.ocw.unc.edu.ar/facultadde-ciencias-economicas/estadistica-ii/actividades-y-materiales/materialde-estudio-capitulo-iv> Cátedra I
- Maslow. (1985). *Teoría de las necesidades*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/MarlyFlaviaCaviaRamos/teoria-de-las->
- Mateos, T. (2009). *La percepción del contexto escolar, una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos*. La revista Cuestiones Pedagógicas. Sevilla, España.
- MINEDU. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2014). *Ley general de educación N°28044*. Obtenido de www.minedu.gob.pe/files/253_201109141438
- Montenegro, A. (2007). *Evaluación del desempeño docente*. Bogotá, Colombia.
- Moran Delgado, & A. (2010). *Métodos de investigación*. México.
- Muñasqui. (2007). *Percepción de los estudiantes de enfermería, sobre el trato del docente al estudiante durante la práctica clínica en la asignatura enfermería en la salud del adulto y anciano*. Lima, Perú.
- Ñaupas, H. M. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima, Perú: UNMSM.
- Olea Bravo, E. (s.f.). *Análisis del grado de satisfacción de los estudiantes de la carrera de ingeniería en construcción de la Universidad Austral de Chile*.

- Obtenido de
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2009/bmficio.45a/doc/bmficio.45a.pdf>.
- Orrego, B. M. (2004). *Validación del instrumento de medición de calidad SERVQUAL*. Araucania.
- Palacios, S. G. (2003). *El SEUE: un instrumento para conocer la satisfacción de los estudiantes universitarios con su educación*. Obtenido de
http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17108/2/articulo_2.pdf.
- Pearson, C. c. (s.f.). Obtenido de
<http://personal.us.es/vararey/adatos2/correlacion.pdf>.
- Pereyra. (2009). *El desempeño profesional docente en el jardín maternal*. Buenos Aires, Argentina.
- Perez, A. &. (2012). *Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes dentro del contexto de acompañamiento integral de la institución educativa Fe y Alegría N° 36*. Obtenido de
<http://es.scribd.com/doc/109936387/Tesis-Final>.
- Pérez, J. (s.f.). *Administración gestión educativa desde la perspectiva de las prácticas de liderazgo y el ejercicio de los derechos humanos en la "Escuela Normal Mixta Pedro Nufio. 2010, Honduras, Honduras*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/files/1152_201112221231.pdf
- Quichca, G. (2012). *Relacion entre la calidad de gestion administrativa y el desempeño docente según los estudiantes del i al vi ciclo 2010 del instituto superior particular "La Pontificia"*. Huamanga, Ayacucho, Perú. Obtenido de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1694/1/quichca_tg.pdf.
- Quintero, A. (. (s.f.). *Teorías de las necesidades de Maslow*. Obtenido de
<http://doctorado.josequintero.net> y en
<http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/>
- Ramon, A. (2009). *El desempeño docente y el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de matemática y física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú*. Lima, Perú. Obtenido de

http://biblioteca.educacion.unmsm.edu.pe/index.php?option=com_k2&view=itemlist&task=category&id=6:doctorado&Itemid=121&limitstart=10
Resolución Ministerial No 644-2009.

Reymer. (s.f.). *Desempeño docente y satisfacción de los estudiantes del programa de doctorado en Educación de la universidad Nacional Mayor de San Marcos- UNMSM.* Obtenido de biblioteca.educacion.unmsm.edu.pe/index.php?

Rodriguez Ozura, & C. (2009). *Factores institucionales asociados a la satisfacción del estudiante de arquitectura de la Universidad Tecnológica de el Salvador.* Obtenido de <http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/tesis/50470.pdf>.

Salinas, A. (2007). *La satisfacción del estudiante y la calidad universitaria un análisis explicatorio en la unidad académica multidisciplinaria agronomía y ciencias de la universidad autónoma de Tamaulipas. Tamaulipas.* Obtenido de <http://fondosdigitales.us.es/tesis/tesis/422/satisfaccion-del-estudiante-y-calidad-universitaria-un-analisis-explicatorio-en-la-unidad-academicamultidisciplinaria-agronomia-y-ciencias-de-la-universidad-autonoma-detamaulipas/>

Salinas, A. (2007). *Satisfacción del estudiante y calidad universitaria; un análisis explicatorio de la unidad académica multidisciplinaria agronomía y ciencias de la universidad autónoma de Tamaulipas.* . Tamaulipas, Sevilla.

Salvador Atanacio, A. (2010). *Relación de la inteligencia emocional en el liderazgo del equipo directivo en las instituciones educativas de la zona de Canto Grande UGEL 05 de distrito de San Juan de Lurigancho.* . Lima, Perú.

Sanchez, H. 6. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica.* Lima: Mantaro, Perú.

Satorres, M. C. (s.f.). *Obtenido de Análisis de la relación entre calidad y satisfacción en el ámbito hospitalario en función al modelo de gestión establecido.* Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10357/civera.pdf?sequence=1>

- Serrano, A. A. (2014). *Manual de evaluacion del desempeño*. Obtenido de incomplethttp://www.usam.edu.sv/usam/images/stories/reglamentos/MANUALDEEVALUACIONDELDESEMPENO.pdf.
- Shardin Flores, I. (2013). *Motivación laboral y desempeño docente en las instituciones educativas Fé y alegría del nivel secundario de la UGEL N°04 Comas y Ventanilla añoLLA*.
- Subaldo Suizo, L. (2012). *Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado*. España.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4ta Edición ed.). . Mexico.
- Torres Bardales, c. (2012). *Metodología de la investigacion*. Lima, Perú.
- Torres, G. o. (2014). *Relación entre la calidad de gestión administrativa y el desempeño docente segun los estudiantes del i al vi ciclo 2010 del instituto superior particular "La Pontificia" del distrito Carmen alto provincia de Huamanga Ayacucho*. Ayacucho, Peru.
- Tyler, W. (1996). *Organización Escolar* (2da edición). Obtenido de http://books.google.com.pe/books?id=_JtnM714MZEC&printsec=frontcover&dq=Tyler&hl=es&sa=X&ei=EQhDVKnRB9aUgwTrj4DABQ&ved=0CCsQ6AE
- Vivas. (1999). *El modelo de la calidad total para las instituciones educativas*. Obtenido de moreyavi@cantv.net.ve

Anexos

Anexo 1. Instrumento para medir la variable desempeño docente

I.E.P. FE Y ALEGRIA N°17 VILLA EL SALVADOR

DESEMPEÑO DOCENTE

AMBITO DE APLICACIÓN : ALUMNADO

ASIGNATURA EVALUADA:

GRADO Y SECCION:

INDICACIONES: Marca con una X la respuesta que consideres.

a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indeciso d. De acuerdo e. Muy de acuerdo.

1. **Explica al inicio los objetivos, contenidos, metodología, evaluación del curso a desarrollar**
a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indeciso d. De acuerdo e. Muy de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2. **Desarrolla en clase los contenidos del programa del curso.**
a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indeciso d. De acuerdo e. Muy de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐
3. **Desarrolla las clases teóricas y prácticas de acuerdo lo propuesto en clase.**
a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indeciso d. De acuerdo e. Muy de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐
4. **Las clases están bien preparadas y organizadas.**
a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indeciso d. De acuerdo e. Muy de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐
5. **Explica con claridad los conceptos de cada tema.**
a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indeciso d. De acuerdo e. Muy de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐
6. **Se preocupa de los problemas de aprendizaje de los alumnos.**
a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indeciso d. De acuerdo e. Muy de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐
7. **Reconoce en sus estudiantes, la existencia de distintas maneras de aprender, interpretar y valorar**
a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indeciso d. De acuerdo e. Muy de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐
8. **Se ha dado cuenta con precisión y exactitud de las necesidades y posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes**
a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indeciso d. De acuerdo e. Muy de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐
9. **Lo motiva para que participe crítica y activamente en el desarrollo de la clase.**
a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indeciso d. De acuerdo e. Muy de acuerdo
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

10. **Motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.**

a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indeciso d. De acuerdo e. Muy de acuerdo

11. **Fomenta la participación democrática y comprometida de los estudiantes con justicia y equidad dentro de su comunidad.**

a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indeciso d. De acuerdo e. Muy de acuerdo

12. **Incentiva a los estudiantes a cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas, para ejercer sus deberes y derechos como ciudadanos**

a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indeciso d. De acuerdo e. Muy de acuerdo

13. **Establece un clima donde los estudiantes sean tolerantes y acepten las ideas de sus compañeros creando un clima para la mejora de los aprendizajes**

a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indeciso d. De acuerdo e. Muy de acuerdo

14. **Genera condiciones y oportunidades para que las personas desarrollen la gama de capacidades y potencialidades que poseen, ejerzan sus derechos ciudadanos, y así logren realizarse personal y colectivamente.**

a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indeciso d. De acuerdo e. Muy de acuerdo

15. **Los temas que desarrolla tu profesor con respecto a su curso los relaciona con los sucesos que se dan en tu comunidad.**

a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indeciso d. De acuerdo e. Muy de acuerdo

16. **El profesor realiza proyectos implicándolos a Uds. Para mejorar una debilidad de tu I.E.**

a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indeciso d. De acuerdo e. Muy de acuerdo

17. **El profesor al empezar el desarrollo de la clase toma como referencia hechos que ocurren en tu localidad.**

a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indeciso d. De acuerdo e. Muy de acuerdo

18. **Incentiva ciudadanos activos, que ejerzan sus derechos y los defiendan, que disfruten de una mejor calidad de vida.**

a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indeciso d. De acuerdo e. Muy de acuerdo

19. **Tienes conocimiento que tu profesor se capacita permanentemente en temas de contenidos o conocimientos para saber más y poder explicar mejor a sus estudiantes**

a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indeciso d. De acuerdo e. Muy de acuerdo

20. **Tu profesor es responsable en el cumplimiento de su labor como docente.**

a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indeciso d. De acuerdo e. Muy de acuerdo

21. **Observas que tu profesor es comprometido en el trabajo de equipo con otros docentes.**

a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indeciso d. De acuerdo e. Muy de acuerdo

22. **Cuando ocurre algún suceso entre compañeros tu profesor toma decisiones respetando los derechos y principios de cada uno**

a. Muy en desacuerdo b. En desacuerdo c. Indeciso d. De acuerdo e. Muy de acuerdo

23. **Involucra a los estudiantes en los proyectos de investigación que se proponen el comienzo de año en la I.E.P.**

a. Muy en desacuerdo

b. En desacuerdo

c. Indeciso

d. De acuerdo

e. Muy de acuerdo

Anexo 2

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del Programa de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo sede Chorrillos, promoción 2014, aula15, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título de nuestra investigación es: “Desempeño laboral docente y el nivel de satisfacción de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de la I.E.P. Fe y Alegría N°17 de Villa El Salvador UGEL 01-2014”, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo 1: Carta de presentación
2. Anexo 2: Definiciones conceptuales de la variable
3. Anexo 3: Matriz de operacionalización
4. Anexo 4: Certificado de validez de contenido del instrumento

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

CASTILLO
GEANINA

PEREYRA,
ESPEZUA

SALMON, ISABEL

D.N.I: 09225996

D.N.I:01319279

ANEXO 3

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

Variable 1: Desempeño docente

El Marco de Buen Desempeño Docente, de ahora en adelante el Marco, de los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. Marco del buen desempeño docente. (2013, p.17)

Dimensión 1

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.. Marco del buen desempeño docente (2013, p.18)

Dimensión 2

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus

estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. Marco del buen desempeño docente (2013, p.19)

Dimensión 3

Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad.

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes. Marco de buen desempeño docente (2013, p.19).

Dimensión 4

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional. Marco de buen desempeño docente (2013, p.19).

Tabla de operacionalización de la variable 1: Desempeño docente.

Dimensiones	Subdimensiones	indicadores	ítems	Escalas	Niveles o rangos
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Cumple con sus responsabilidades y funciones encomendadas	Explica al inicio los objetivos, contenidos, metodología, evaluación del curso a desarrollar Desarrolla en clase los contenidos del programa del curso.	0 – 50 Malo	1. Muy en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. Indeciso. 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo
		Planifica su trabajo docente con anticipación	Desarrolla las clases teóricas y prácticas de acuerdo lo propuesto en clase. Las clases están bien preparadas y organizadas	51 – 100 Regular	
	Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Tiene amplio conocimiento de los contenidos que enseña	Explica con claridad los conceptos de cada tema. Se preocupa de los problemas de aprendizaje de los alumnos	101 – 150 Bueno	
		Reconoce la heterogeneidad de sus estudiantes	Reconoce en sus estudiantes, la existencia de distintas maneras de aprender, interpretar y valorar Se ha dado cuenta con precisión y exactitud de las necesidades y posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes		
		Aplica su capacidad para dirigir, organizar, valorar las cualidades, habilidades de los alumnos a favor de su entorno.	Lo motiva para que participe crítica y activamente en el desarrollo de la clase. Motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.		
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.				

Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad	<p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p> <p>Competencia 5</p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.</p> <p>Competencia 6</p> <p>Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad.</p> <p>Competencia 7</p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad</p>	<p>Promueve la participación del estudiante.</p> <p>Identifica hechos dentro de su vida actual</p>	<p>Fomenta la participación democrática y comprometida de los estudiantes con justicia y equidad dentro de su comunidad.</p> <p>Incentiva a los estudiantes a cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas, para ejercer sus deberes y derechos como ciudadanos</p> <p>Establece un clima donde los estudiantes sean tolerantes y acepten las ideas de sus compañeros creando un clima para la mejora de los aprendizajes</p>		
---	---	--	--	--	--

	con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	comunidad relacionándolos a los intereses de los estudiantes.	Genera condiciones y oportunidades para que las personas desarrollen la gama de capacidades y potencialidades que poseen, ejerzan sus derechos ciudadanos, y así logren realizarse personal y colectivamente.		
			Los temas que desarrolla tu profesor con respecto a su curso los relaciona con los sucesos que se dan en tu comunidad.		
			El profesor realiza proyectos implicándolos a Uds. Para mejorar una debilidad de tu I.E.		
			El profesor al empezar el desarrollo de la clase toma como referencia hechos que ocurren en tu localidad.		
	Competencia 8 Reflexiona sobre su Práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su	Refleja vocación profesional, para la calidad educativa	Incentiva ciudadanos activos, que ejerzan sus derechos y los defiendan, que disfruten de una mejor calidad de vida.		
			Tienes conocimiento que tu profesor se capacita permanentemente en temas de contenidos o conocimientos para saber más y poder explicar mejor a sus estudiantes		

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<p>Identidad y responsabilidad profesional.</p> <p>Competencia 9</p> <p>Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	Orienta los derechos y deberes de los estudiantes.	Tu profesor es responsable en el cumplimiento de su labor como docente.		
			Observas que tu profesor es comprometido en el trabajo de equipo con otros docentes.		
			Cuando ocurre algún suceso entre compañeros tu profesor		
		Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente	toma decisiones respetando los derechos y principios de cada uno		
			Tu profesor resuelve problemas aplicando las normas de la I.E. de manera justa		

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Desempeño laboral docente

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Explica al inicio los objetivos, contenidos, metodología, evaluación del curso a desarrollar	X		X		X		
2	Desarrolla en clase los contenidos del programa del curso	X		X		X		
3	Desarrolla las clases teóricas y prácticas de acuerdo lo propuesto en clase.	X		X		X		
4	Las clases están bien preparadas y organizadas	X		X		X		
5	Explica con claridad los conceptos de cada tema.	X		X		X		
6	Se preocupa de los problemas de aprendizaje de los alumnos	X		X		X		
7	Reconoce en sus estudiantes, la existencia de distintas maneras de aprender, interpretar y valorar	X		X		X		
8	Se ha dado cuenta con precisión y exactitud de las necesidades y posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Lo motiva para que participe crítica y activamente en el desarrollo de la clase.	X		X		X		
10	Motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.	X		X		X		
11	Fomenta la participación democrática y comprometida de los estudiantes con justicia y equidad dentro de su comunidad.	X		X		X		
12	Incentiva a los estudiantes a cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas, para ejercer sus deberes y derechos como ciudadanos	X		X		X		
13	Establece un clima donde los estudiantes sean tolerantes y acepten las ideas de sus compañeros creando un clima para la mejora de los aprendizajes	X		X		X		
14	Genera condiciones y oportunidades para que las personas desarrollen la gama de capacidades y potencialidades que poseen, ejerzan sus derechos ciudadanos, y así logren realizarse personal y colectivamente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Los temas que desarrolla tu profesor con respecto a su curso	X		X		X		

	los relaciona con los sucesos que se dan en tu comunidad.	X							
16	El profesor realiza proyectos implicándolos a Uds. Para mejorar una debilidad de tu I.E.	X						X	
17	El profesor al empezar el desarrollo de la clase toma como referencia hechos que ocurren en tu localidad.	X						X	
18	Incentiva ciudadanos activos, que ejerzan sus derechos y los defiendan, que disfruten de una mejor calidad de vida.	X						X	
	DIMENSION 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente								
19	Tienes conocimiento que tu profesor se capacita permanentemente en temas de contenidos o conocimientos para saber más y poder explicar mejor a sus estudiantes	X						X	
20	Tu profesor es responsable en el cumplimiento de su labor como docente.	X						X	
21	Observas que tu profesor es comprometido en el trabajo de equipo con otros docentes.	X						X	
22	Cuando ocurre algún suceso entre compañeros tu profesor toma decisiones respetando los derechos y principios de cada uno	X						X	
23	Tu profesor resuelve problemas aplicando las normas de la I.E. de manera justa	X						X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

.....de.....del 20.....

Apellidos y nombres del juez evaluador: Bravo Huaynates Guido Luis DNI: 21134641

Especialidad del evaluador: Docencia e Investigación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

Mg. Guido J. Bravo Huaynates
DOCENCIA E INVESTIGACION

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Desempeño laboral docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Explica al inicio los objetivos, contenidos, metodología, evaluación del curso a desarrolla	✓		✓		✓		
2	Desarrolla en clase los contenidos del programa del curso	✓		✓		✓		
3	Desarrolla las clases teóricas y prácticas de acuerdo lo propuesto en clase.	✓		✓		✓		
4	Las clases están bien preparadas y organizadas	✓		✓		✓		
5	Explica con claridad los conceptos de cada tema.	✓		✓		✓		
6	Se preocupa de los problemas de aprendizaje de los alumnos	✓		✓		✓		
7	Reconoce en sus estudiantes, la existencia de distintas maneras de aprender, interpretar y valorar	✓		✓		✓		
8	Se ha dado cuenta con precisión y exactitud de las necesidades y posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Si	NO	Si	NO	Si	NO	
9	Lo motiva para que participe crítica y activamente en el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
10	Motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.	✓		✓		✓		
11	Fomenta la participación democrática y comprometida de los estudiantes con justicia y equidad dentro de su comunidad.	✓		✓		✓		
12	Incentiva a los estudiantes a cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas, para ejercer sus deberes y derechos como ciudadanos	✓		✓		✓		
13	Establece un clima donde los estudiantes sean tolerantes y acepten las ideas de sus compañeros creando un clima para la mejora de los aprendizajes	✓		✓		✓		
14	Genera condiciones y oportunidades para que las personas desarrollen la gama de capacidades y potencialidades que poseen, ejerzan sus derechos ciudadanos, y así logren realizarse personal y colectivamente	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Los temas que desarrolla tu profesor con respecto a su curso	✓		✓		✓		

	los relaciona con los sucesos que se dan en tu comunidad.						
16	El profesor realiza proyectos implicándolos a Uds. Para mejorar una debilidad de tu I.E.	—	—	—	—	—	—
17	El profesor al empezar el desarrollo de la clase toma como referencia hechos que ocurren en tu localidad.	—	—	—	—	—	—
18	Incentiva ciudadanos activos, que ejerzan sus derechos y los defiendan, que disfruten de una mejor calidad de vida.	—	—	—	—	—	—
	DIMENSION 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
19	Tienes conocimiento que tu profesor se capacita permanentemente en temas de contenidos o conocimientos para saber más y poder explicar mejor a sus estudiantes	—	—	—	—	—	—
20	Tu profesor es responsable en el cumplimiento de su labor como docente.	—	—	—	—	—	—
21	Observas que tu profesor es comprometido en el trabajo de equipo con otros docentes.	—	—	—	—	—	—
22	Cuando ocurre algún suceso entre compañeros tu profesor toma decisiones respetando los derechos y principios de cada uno	—	—	—	—	—	—
23	Tu profesor resuelve problemas aplicando las normas de la I.E. de manera justa	—	—	—	—	—	—

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] No aplicable [☐]

29 de mayo del 2017.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Núñez Lina Luis Alberto DNI: 08012401

Especialidad del evaluador: Metodólogo


Firma

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Desempeño laboral docente

N°	DIMENSION 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
1	Explica al inicio los objetivos, contenidos, metodología, evaluación del curso a desarrollar		✓		✓		✓		
2	Desarrolla en clase los contenidos del programa del curso		✓		✓		✓		
3	Desarrolla las clases teóricas y prácticas de acuerdo lo propuesto en clase.		✓		✓		✓		
4	Las clases están bien preparadas y organizadas		✓		✓		✓		
5	Explica con claridad los conceptos de cada tema.		✓		✓		✓		
6	Se preocupa de los problemas de aprendizaje de los alumnos		✓		✓		✓		
7	Reconoce en sus estudiantes, la existencia de distintas maneras de aprender, interpretar y valorar		✓		✓		✓		
8	Se ha dado cuenta con precisión y exactitud de las necesidades y posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes		✓		✓		✓		
	DIMENSION 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Lo motiva para que participe crítica y activamente en el desarrollo de la clase.		✓		✓		✓		
10	Motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.		✓		✓		✓		
11	Fomenta la participación democrática y comprometida de los estudiantes con justicia y equidad dentro de su comunidad.		✓		✓		✓		
12	Incentiva a los estudiantes a cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas, para ejercer sus deberes y derechos como ciudadanos		✓		✓		✓		
13	Establece un clima donde los estudiantes sean tolerantes y acepten las ideas de sus compañeros creando un clima para la mejora de los aprendizajes		✓		✓		✓		
14	Genera condiciones y oportunidades para que las personas desarrollen la gama de capacidades y potencialidades que poseen, ejerzan sus derechos ciudadanos, y así logren realizarse personal y colectivamente		✓		✓		✓		
	DIMENSION 3 Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Los temas que desarrolla tu profesor con respecto a su curso								

	los relaciona con los sucesos que se dan en tu comunidad.								
16	El profesor realiza proyectos implicándolos a Uds. Para mejorar una debilidad de tu I.E.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	El profesor al empezar el desarrollo de la clase toma como referencia hechos que ocurren en tu localidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Incentiva ciudadanos activos, que ejerzan sus derechos y los defiendan, que disfruten de una mejor calidad de vida.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	DIMENSION 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente								
19	Tienes conocimiento que tu profesor se capacita permanentemente en temas de contenidos o conocimientos para saber más y poder explicar mejor a sus estudiantes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Tu profesor es responsable en el cumplimiento de su labor como docente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Observas que tu profesor es comprometido en el trabajo de equipo con otros docentes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Cuando ocurre algún suceso entre compañeros tu profesor toma decisiones respetando los derechos y principios de cada uno	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Tu profesor resuelve problemas aplicando las normas de la I.E. de manera justa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐ 29 de mayo del 2014

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. Rivera Ruyoy Rose Isabel DNI: 0851155

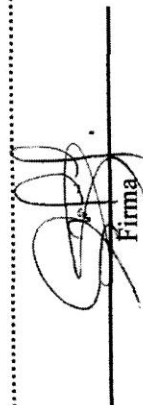
Especialidad del evaluador: Temáticas

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma

Dra. Rosa I. Rivera Ruyoy
DOCENTE UNIVERSITARIA

Anexo 5. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la percepción de los estudiantes en el desempeño docente de la I.E.P. "Fe y Alegría" N° 17 de Villa El Salvador UGEL 01?	OBJETIVO GENERAL Determinar cuál es la percepción de los estudiantes de quinto de secundaria sobre el desempeño docente en la I.E.P. "Fe y Alegría" N° 17 de Villa El Salvador UGEL 01		VARIABLE Desempeño docente Dimensiones:
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál será la percepción de los estudiantes en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente de la I.E.P. "Fe y Alegría" N° 17 de Villa El Salvador UGEL 01?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Describir cuál es la percepción de los estudiantes del quinto de secundaria en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente de la I.E.P. "Fe y Alegría" N° 17 de Villa El Salvador UGEL 01		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.
¿Cuál es la percepción del estudiante en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del docente de la I.E.P. "Fe y Alegría" N° 17 de Villa El Salvador UGEL 01?	Describir cuál es la percepción de los estudiantes de quinto de secundaria en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del docente de la I.E.P. "Fe y Alegría" N° 17 de Villa El Salvador UGEL 01		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.
¿Cuál es la percepción del estudiante en la enseñanza para el aprendizaje del docente en la I.E.P. "Fe y Alegría" N° 17 de Villa El Salvador UGEL 01?	Describir cuál es la percepción del estudiante de quinto de secundaria sobre la enseñanza para el aprendizaje del docente en la I.E.P. "Fe y Alegría" N° 17 de Villa El Salvador UGEL 01		
¿Cuál es la percepción del estudiante en la preparación para el aprendizaje de la I.E.P. "Fe y Alegría" N° 17 de Villa El Salvador UGEL 01?	Describir cuál es la percepción del estudiante de quinto de secundaria sobre la preparación para el aprendizaje del docente de la I.E.P. "Fe y Alegría" N° 17 de Villa El Salvador UGEL 01		

Anexo 6

PERCEPCION DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL																									
					DESEMPEÑO DOCENTE																				
Nº	ESTUDIANTE	AREA	I.F	GRADO	SECCIÓN	DIMENSION 1								DIMENSION 2						DIMENSION 3					
						I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	SD1	I9	I10	I11	I12	I13	I14	SD2	I15	I16	I17	I18
1		CCSS	FEY ALEGRIA	5	A	4	5	4	4	5	4	4	4	34	4	5	4	5	5	4	27	5	3	4	4
2						3	3	4	4	4	4	4	3	29	3	4	4	4	4	4	23	4	3	3	4
3						3	4	4	3	4	5	4	4	31	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	3
4						4	3	4	2	2	3	3	3	24	2	3	2	4	3	3	17	3	2	4	3
5						3	4	3	3	4	4	4	3	28	3	4	4	3	4	3	21	3	4	3	3
6						3	3	3	4	4	4	4	3	27	3	4	4	3	4	3	21	5	4	4	4
7						3	4	3	3	3	2	2	3	23	2	4	3	4	3	3	19	3	4	4	4
8		CTA	FEY ALEGRIA	5	A	5	5	5	4	4	5	4	4	36	5	5	4	4	4	5	27	4	4	4	4
9						5	2	3	4	4	4	4	4	30	2	5	3	4	5	5	24	5	3	5	4
10						3	4	4	3	3	3	4	3	27	3	4	3	4	2	3	19	3	4	2	2
11						3	3	3	3	3	4	4	4	27	3	4	4	4	3	3	21	3	3	3	3
12						3	4	4	4	4	4	4	3	30	3	4	4	4	3	4	22	3	3	3	3
13						3	4	4	4	4	4	4	3	30	3	4	4	4	3	4	22	3	3	3	3
14						5	4	3	5	5	4	4	2	32	5	5	5	3	4	4	26	2	4	1	2
15						3	4	3	1	1	3	1	1	17	1	2	3	2	4	3	15	4	2	2	3
16		COM	FEY ALEGRIA	5	A	5	5	5	4	5	5	4	5	38	5	5	4	5	5	4	28	4	3	3	4
17						5	4	4	5	4	5	4	4	35	5	4	4	5	4	4	26	4	4	4	4
18						5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	5	3	5	4
19						4	4	4	4	3	4	4	4	31	4	4	4	3	4	3	22	4	3	4	4
20						5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	5	4	4	27	4	4	5	4
21						4	4	5	4	5	4	5	5	36	4	5	5	4	5	4	27	3	5	4	5
22						5	5	5	5	5	5	5	4	38	5	5	4	5	5	5	29	4	4	4	4

UNTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. "FE Y ALEGRÍA" N° 17 DE VILLA EL SALVADOR UGEL 01-2014

SD3	DIMENSION 4						SV1																														
	I19	I20	I21	I22	I23	SD4																															
16	4	4	5	5	4	22	99																														
14	4	4	3	4	3	18	84																														
15	4	4	4	3	4	19	88																														
12	3	3	3	4	3	16	69																														
13	3	3	4	4	3	17	79																														
17	3	4	4	4	3	18	83																														
15	3	3	3	3	2	14	71																														
16	3	5	5	5	5	23	102																														
17	5	5	4	4	4	22	93																														
11	3	4	3	3	3	16	73																														
12	3	4	4	3	3	17	77																														
12	3	2	3	3	4	15	79																														
12	3	2	3	3	4	15	79																														
9	3	5	4	5	5	22	89																														
11	2	3	4	1	1	11	54																														
14	5	5	4	5	5	24	104																														
16	5	5	5	5	4	24	101																														
17	5	5	5	5	5	25	112																														
15	3	5	5	4	4	21	89																														
17	4	5	5	5	4	23	107																														
17	3	5	5	5	5	23	103																														
16	4	5	5	4	3	21	104																														

16	4	5	3	2	4	18	92
15	3	4	4	5	4	20	85
15	3	4	4	4	3	18	87
15	5	4	4	5	4	22	91
9	3	3	3	3	3	15	52
16	4	4	4	4	3	19	89
11	3	3	5	3	4	18	77
18	5	5	5	5	4	24	101
14	3	4	3	3	4	17	80
18	5	5	5	5	4	24	102
16	4	4	4	4	2	18	87
16	4	4	3	4	4	19	85
16	5	5	5	4	4	23	102
10	3	4	3	4	4	18	78
18	4	5	5	5	4	23	108
20	5	5	4	5	5	24	109
18	5	4	4	5	1	19	94
17	4	3	4	3	4	18	93
19	5	5	4	5	4	23	109
16	5	5	5	5	4	24	100
14	3	4	3	4	3	17	83
18	5	5	4	4	4	22	109
16	3	4	4	4	4	19	90
16	4	4	4	4	4	20	90
16	3	4	3	4	3	17	80
15	3	4	4	1	3	15	71
19	5	4	4	4	4	21	100
14	2	2	3	3	3	13	61
16	4	4	4	3	4	19	88
17	5	4	3	5	5	22	88
16	3	5	5	4	5	22	97
15	4	3	4	1	3	15	81
14	3	4	3	3	4	17	78

